



UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

Facultad de Ciencias de la EDUCACIÓN

Grado en Pedagogía

Trabajo de Fin de Grado

LOS HUERTOS URBANOS ECOLÓGICOS

COMO RECURSO EDUCATIVO EN EL

MUNICIPIO DE VIGO

Alumna:

Raquel Domínguez Arines

Tutora:

M^a Lucía Iglesias Da Cunha

2015-2016

Julio 2016

**LOS HUERTOS URBANOS ECOLÓGICOS COMO RECURSO EDUCATIVO EN EL
MUNICIPIO DE VIGO**

**OS HORTOS URBANOS ECOLÓXICOS COMO RECURSO EDUCATIVO NO
MUNICIPIO DE VIGO**

**URBAN ECOLOGICAL GARDENS AS AN EDUCATIONAL RESOURCE IN THE
MUNICIPALITY OF VIGO**

ÍNDICE

RESÚMENES	pag.1
INTRODUCCIÓN AL TFG	pag.2
1. HUERTOS URBANOS ECOLÓGICOS COMO RECURSO EDUCATIVO	pag.3
1.1. El concepto de Huerto Urbano Ecológico como recurso educativo, definición, aplicaciones en un contexto local y su importancia en la educación ambiental	pag.4
1.2. La situación del Huerto Urbano Ecológico en Vigo	pag.10
2. EL ESTUDIO DE CASOS PARA APROXIMARSE AL HUERTO URBANO ECOLÓGICO EN VIGO	pag.12
3. CARACTERÍSTICAS, DINÁMICA Y FUNCIONAMIENTO DEL HUE DE VIGO	pag.17
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE LOS HUE DE VIGO	pag.25
REFERENCIAS DOCUMENTALES	pág.29
ANEXOS	pág.32

RESUMEN

Los huertos urbanos ecológicos se han ido asentando a lo largo de los años, y especialmente desde el comienzo de la crisis, en los espacios públicos de las ciudades. Vigo, una ciudad caracterizada por su crecimiento desmesurado en los últimos 50 años y su industria, acoge en su municipio experiencias sobre huertos urbanos ecológicos, de la mano del programa de educación ambiental de Camiño a Camiño. El presente trabajo versa sobre el análisis de estos huertos por medio de un estudio de casos de carácter cualitativo. El objetivo del análisis es comprobar si estos espacios ciudadanos funcionan como recursos educativos a favor de la educación ambiental, con valor social y ciudadano y con el punto de mira en el desarrollo sostenible y sustentable.

Palabras clave: Educación ambiental, huertos urbanos ecológicos, Vigo, recurso educativo, estudio de casos.

RESUME

Os hortos urbanos ecolóxicos asentáronse ao longo dos anos, e especialmente dende o comezo da crise, nos espazos públicos das cidades. Vigo, unha cidade caracterizada polo seu crecemento desmesurado nos derradeiros 50 anos e a súa industria, acolle no seu municipio experiencias sobre hortos urbanos ecolóxicos, da man do programa de educación ambiental de Camiño a Camiño. O presente traballo versa sobre o análise destes hortos por medio dun estudo de casos de carácter cualitativo. O obxectivo da análise é comprobar se estes espazos cidadáns funcionan como recursos educativos a favor da educación ambiental, con valor social e cidadán e co punto de mira no desenrolo sostible e sustentable.

Palabras chave: Educación ambiental, hortos urbanos ecolóxicos, Vigo, recurso educativo, estudo de casos.

ABSTRACT

Ecological urban gardens have settled over the years, and especially since the beginning of the crisis, in public spaces in cities. Vigo, a city characterized by it enormous growth over the last 50 years and it industry, contains experiences in its municipality about ecological urban gardens, which are done by the environmental

education program of Camiño a Camiño. This document deals with the analysis of these activities through a case study focused in a qualitative diagnostic. The objective of the analysis is verify that these citizen spaces work as educational resources for environmental education, with social value and focus on sustainable development.

Key words: Environmental education, Ecologic urban gardens, Vigo, educational resource, case study.

INTRODUCCIÓN

El trabajo que aquí se recoge corresponde con el Trabajo de Fin de Grado del curso 2015-2016 del grado en Pedagogía de la presente autora. Con este trabajo se expondrá un estudio de casos orquestado mediante todos los conocimientos teóricos y prácticos que he ido adquirido a lo largo de los años que he cursado el Grado de Pedagogía. En el presente documento se analizará la actividad de las huertas urbanas ecológicas como recurso educativo, enfocándonos especialmente en la actividad desarrollada dentro del municipio de Vigo por medio del programa de educación medioambiental denominado “Camiño a Camiño”.

El tema del trabajo surge debido a que a lo largo de mi formación académica he entrado en contacto con muchas disciplinas que conforman la Pedagogía, pero la Educación Ambiental (a partir de ahora EA) ha sido el área que más interés ha despertado con respecto a mi formación profesional y personal. Esta decisión viene dada gracias a la interacción positiva que he tenido con esta disciplina, la cual nació de haber cursado Educación Ambiental y Cultura de la Sostenibilidad. A su vez, el trabajo tiene una fuerte influencia de otras asignaturas como Pedagogía Social o Antropología de la Educación. Sin olvidar asignaturas como Didáctica, Diagnóstico Pedagógico o Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales y Educación para poder llevar a cabo un planteamiento coherente para la realización de este trabajo.

Este trabajo está dividido en varios apartados, comenzando por una pequeña justificación teórica para poder ahondar en conceptos relevantes a tratar sobre los huertos urbanos ecológicos, su historia y su relevancia dentro de la EA. A su vez, dentro de este análisis teórico, se incluirá la situación de estos huertos dentro de la geografía viguesa, cuáles son sus características, posibles antecedentes y expectativas de futuro.

Con la base teórica analizada, se realizará un análisis sobre la metodología, que será un estudio de casos, dónde encontraremos un análisis de la proyección de la investigación, incluyendo el enfoque teórico y los instrumentos escogidos que se emplearán. A esto se le sumarán hipótesis que surgen de la primera parte teórica, y que servirá para analizar los resultados obtenidos por medio de estos instrumentos.

Seguidamente, se expondrán los resultados obtenidos y el análisis y la comparativa entre los diferentes elementos que se han analizado, teniendo en cuenta tanto la teoría como las hipótesis formuladas en el apartado anterior.

A modo de cierre de la investigación y del presente trabajo, se expondrán las conclusiones y valoraciones tanto positivas como a mejorar. También se incluirán recomendaciones que se proponen para paliar aquellos puntos flacos que pueden presentar las dinámicas de los huertos urbanos ecológicos dentro del municipio de Vigo.

Con este trabajo pretendemos alcanzar dos objetivos fundamentales. El primero de los objetivos versa sobre comprobar que los huertos urbanos ecológicos del Municipio de Vigo sí son un recurso educativo, teniendo en cuenta la satisfacción de los participantes y si sus conocimientos se relacionan con los propios objetivos de la educación ambiental. Otro de los objetivos, y para complementar al anterior, aportando una visión más holística de los propios huertos, se analizarán las características que configuran los huertos urbanos educativos en Vigo: qué espacios ocupan en la ciudad, los participantes de las huertas, los profesionales que lo llevan a cabo y las personas responsables de movilizar estas actividades. De esta manera se pretende comprobar cómo estos factores interactúan para generar conocimientos y transmitir aprendizajes válidos a favor de la educación ambiental.

1- HUERTOS URBANOS ECOLÓGICOS COMO RECURSO EDUCATIVO

A modo de aproximación teórica para poder contextualizar la investigación, es necesario indagar en ciertos conceptos clave que deben ser aclarados antes de proseguir con el contenido de este documento. Dichos conceptos son el leívmotiv de la realización de este trabajo. Comenzaremos con la definición de huerto, pero desde una perspectiva social e histórica, pudiendo así entender la importancia del mismo para el desarrollo de los pueblos y de la interacción entre los individuos-familias con las comunidades, tanto

a nivel socio-económico como a nivel ambiental. Seguidamente indagaremos sobre lo que representan los huertos urbanos (a partir de ahora HU), qué son, qué características muestran y que antecedentes tienen. Para ir concretando más, hablaremos del huerto ecológico (a partir de ahora HE), su trascendencia en las últimas décadas y su interrelación con el HU. Y, para dar forma, veremos por qué deberíamos considerarlos un recurso educativo y su importancia dentro de la EA. También se explicarán diferentes elementos esenciales que favorecen o dificultan que estos proyectos se lleven a cabo dentro del municipio de Vigo. Elementos como la conocida Agenda 21, el desarrollo urbanístico de la ciudad, las migraciones y el crecimiento demográfico o la colaboración de diferentes empresas con objetivos específicos.

1.1. El concepto de Huerto Urbano Ecológico como recurso educativo, definición, aplicaciones en un contexto local y su importancia en la educación ambiental

Para hablar del huerto como elemento educativo, debemos definir antes qué entendemos por el mismo. El huerto es una proyección de la práctica agrícola, la cual lleva acompañando al ser humano desde hace 10 milenios, desde el comienzo del neolítico. La evolución de la interacción entre el ser humano y la agricultura es inherente al asentamiento de comunidades en diferentes territorios, creando así una coevolución entre especies, tanto de cultivos como la propia fauna auxiliar que los circunda. El huerto, como elemento emblemático del empleo de las actividades agrarias, es también un espacio de interacción entre los usuarios del mismo con el ambiente y con la comunidad a la que pertenecen (López, 2014). La producción de alimentos es una de las bases de la supervivencia y del mantenimiento de las comunidades. De hecho, la agricultura es el núcleo del sustento de una sociedad, no en vano siendo el sector primario.

El huerto es también un símbolo de la cultura del rural. Una cultura rural que se vio ampliamente modificada con la entrada, a mediados del siglo XX, de la denominada “Revolución Verde”. Con el alcance de las nuevas tecnologías, de empleo de fertilizantes y fitosanitarios químicos, la práctica agrícola tradicional quedó relegada a un uso más de carácter familiar y de autónomos dejando la nueva forma de gestión de la producción a un nivel más industrial y a gran escala. La mecanización del trabajo en el campo, junto

al impulso de la industria del sector secundario, fue uno de los grandes cambios que obligó la migración de los pueblos a las ciudades (Heras, 2010).

Siendo así, distamos mucho de entender un huerto como una herramienta de producción industrial. Si se concibe de esta manera, el huerto deja de ser un espacio de cooperación e interacción social y ambiental para ser una fábrica de alimentos. Estamos ante un cambio cultural y demográfico, en el que las nuevas generaciones se crían lejos de los entornos rurales y de cultivo, provocando una paulatina pérdida de saberes y de conocimientos agrícolas tradicionales. A su vez, el desarrollo de las ciudades promueve una degradación del medio natural importante. La ciudad es una organización del territorio que depende mayoritariamente de la producción de productos primarios, que vienen de las zonas rurales, actualmente mecanizadas. Con esto vemos un prisma con múltiples caras que forman parte de una misma figura, esta es la crisis ambiental en la que nos encontramos hoy en día, donde el cambio climático tiene una fuerte presencia.

A causa de lo citado anteriormente, muchas de las grandes y medianas ciudades españolas carecen de prácticas pedagógicas con base empírica para favorecer la EA, ya que muy pocas cuentan con experiencias de cercanía con la naturaleza. Con esto también queremos reseñar la importancia del uso del huerto como recurso educativo que tiene como punto de mira alcanzar objetivos relacionados con la EA, y como llave del cambio de las ciudades para dejar de ser urbes de consumo a ser espacios comunitarios a favor de un desarrollo sostenible fuerte y socialmente equitativo, como nombran autores como Gudynas (2009) o Louv (2011).

Con esto la EA se vuelve un área de conocimiento imprescindible para cualquier relación del ser humano con el entorno. Esta necesidad imperiosa viene dada a causa de los problemas ambientales que han ido surgiendo a lo largo de las últimas décadas. El cambio climático es un reflejo de la situación en la que se encuentra el planeta. La contaminación de las aguas -eutrofización- y de los terrenos, la desertificación de la tierra de cultivo, la acidificación de los océanos, el incremento de la temperatura o la polución en las ciudades son algunos ejemplos de estos problemas medioambientales. A su vez, debemos destacar que no solo hablamos de problemas a nivel biológico-ecológico, sino que también encontramos desigualdades sociales a causa de estas problemáticas, ya que hay países, regiones y pueblos que las padecen más

acusadamente (Gómez, 2012). Por ello, es preciso destacar que la EA debe tener un carácter crítico, realista y de “mente abierta” al cambio, que debe cumplir dos grandes objetivos: como son la comprensión profunda de la crisis socio-ambiental y capacitar a las personas para que puedan desarrollarse de forma sustentable y en equilibrio con los ciclos de la naturaleza, tanto de forma individual como en comunidad (Libro Blanco de la Educación, 1999). La EA es una educación basada en el constructivismo, partiendo de conocimientos previos, y con un fuerte carácter transformador. Por ello debe ser una formación transversal e interdisciplinar que abarque todos los aspectos de la vida de las personas, teniendo continuidad en el tiempo para ser una educación para la vida. Sin duda, podemos ver que la EA consta de una ética, revestida por un sistema de valores de los cuales se destaca la tolerancia, la solidaridad, la austeridad, la conservación o la responsabilidad (Velázquez, 2008). De esta manera el huerto es un recurso práctico, aparte de que es capaz de tocar muchos otros temas como la salud individual y comunitaria, el empoderamiento, la soberanía alimentaria, la socialización, el empleo de acciones políticas que promuevan la democracia real, acciones emancipadoras y de autogestión, espacios multiculturales (Caride y Meira, 2001), el feminismo y el aprendizaje participativo como “learning by doing”.

Con estos precedentes debemos atender al huerto como más que un elemento que forma parte del metabolismo urbano de la ciudad. Podemos hacer una pequeña aproximación a su definición por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (a partir de ahora FAO). El HU o la producción agrícola urbana y periurbana, siendo en las inmediaciones de las ciudades, se puede definir como:

“(...) el cultivo de plantas y la cría de animales en el interior y en los alrededores de las ciudades. La agricultura urbana y periurbana proporciona productos alimentarios de distintos tipos de cultivos (granos, raíces, hortalizas, hongos, frutas), animales (aves, conejos, cabras, ovejas, ganado vacuno, cerdos, cobayas, pescado, etc.) así como productos no alimentarios (plantas aromáticas y medicinales, plantas ornamentales, productos de los árboles).”¹

¹ Organización Mundial de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura- Agricultura Urbana Recuperado el 20 de diciembre del 2015 en <http://www.fao.org/urban-agriculture/es/>

Estos huertos pueden concebirse de múltiples formas, demostrando una maleabilidad importante a la hora de adaptar cultivos y de aplicar conocimientos agrícolas en diferentes espacios, desde un balcón y una pared hasta azoteas o solares. Esta capacidad de adaptación es algo que se lleva practicando desde hace décadas. No en vano vemos las primeras experiencias de HU con la llegada de las revoluciones industriales de mediados del siglo XIX, teniendo la particularidad de que estaban enfocados a ser de subsistencia, higiénico-terapéuticos en el caso de los niños, incluso de control social en el caso de los trabajadores de las industrias. De esta manera se mejoraba la accesibilidad a los recursos de la ciudad, y a mejorar la calidad de vida de los barrios obreros. También se emplearon como un recurso para que las personas desempleadas pudieran tener alimentos. A estos primeros huertos se les denominaba “huertos para pobres”. Pero más adelante, estos HU y periurbanos fueron el punto de mira de muchos estados a la hora de afrontar las dos guerras mundiales de principios del siglo XX. Siendo así, estos huertos supusieron una gran ayuda para la población civil, no solo por la materia prima, si no que fueron una herramienta de empoderamiento de las mujeres en los Woman’s Lands Army, donde las mujeres demostraron una gran capacidad de gestión y de autonomía. Incluso formaron parte dentro de la propaganda educativa de algunos gobiernos como Los Huertos de la Victoria o los US School Garden Army (Gran Bretaña, Estados Unidos y Alemania). Pero sería en los setenta cuando el HU alcanzaría una perspectiva ecologista y relacionada con movimientos alternativos y de contracultura, que supondrían una crítica al sistema, desde la experiencia de la crisis de energía, la recesión económica, la desindustrialización y la suburbanización. Iniciativas como Green Guerrillas² en Estados Unidos o las Granjas Urbanas en Gran Bretaña, aportarían experiencias agrícolas con base comunitaria en el corazón de las grandes ciudades. De esta manera llegamos al siglo XXI con los HU ya asentados en las ciudades, incluso en el contexto español ,donde los primeros HU llegaron en los 80, acompañando a la crisis de estos años. Mas la percepción y el uso de estos huertos parece estar destinado y enmarcado para personas jubiladas y activistas ecologistas. Dejando de esta manera una estereotipada imagen socialmente aceptada como espacios de ocio fundamentalmente. Pero desde comienzos del siglo XXI, se ha

² Sitio web de Green Guerrillas <http://www.greenguerillas.org/>

experimentado un auge de la creación de huertos comunitarios en las ciudades, creciendo de forma exponencial con el comienzo de la crisis del 2008. Curiosamente, muchas de estas actividades se presentan en un contexto de ilegalidad, ya que apenas existe legislación sobre el uso de los terrenos , especialmente con los huertos tradicionales (Morán, 2008, 2014).

Siendo así una práctica que va más allá de un “hobbie”. Iniciativas como la Red de Huertos Urbanos de Madrid³, Bajo el Asfalto está la Huerta (BAH!)⁴ o Esto es una Plaza⁵, nos muestran que los HU son una excelente herramienta de acción social, promoviendo otra clase de relaciones socio-económicas en las comunidades que se crean a partir de estas experiencias. Es entonces cuando vemos que los HU cobran un sentido especial para la ecología social. Y no en vano, estudios relacionados con las actividades agrícolas en la ciudad dan una visión muy positiva del empleo de los espacios verdes para mejorar las relaciones comunitarias y la salud pública. Fuera de nuestras fronteras comprobamos que existen estudios que avalan la capacidad de los HU para ayudar al metabolismo urbano a estar al servicio de las personas. En el American Journal of Pubic Health se pueden encontrar artículos específicos hablando de este tema. George (2013) hace alusión a las posibilidades de emplear los huertos dentro de espacios públicos como herramientas interesantes para tratar a personas con diversas enfermedades o dolencias como demencia, desórdenes alimenticios, autismo o TDAH. Por otra parte, Bromage (2015) nos acerca un artículo que habla de las capacidades de la huerta como una herramienta para unir a las personas de las comunidades, la salud, la autonomía y la interrelación positiva, en este caso nos habla de The Little Red Hen⁶.

Mas debemos de tener en cuenta que por el hecho de ser un huerto inserto en la ciudad, no implica que el mismo sea de por sí ecológico. Para que un huerto pueda denominarse ecológico debe presentar una serie de características. Pero empecemos antes por la definición de HE, o al menos de la práctica de la “agricultura ecológica” (a

³ Sitio web de la Red de Huertos Urbanos Comunitarios de Madrid
<https://redhuertosurbanosmadrid.wordpress.com/>

⁴ Sitio web de Bajo el Asfalto está la Huerta! (BAH!) <http://bah.ourproject.org/>

⁵ Sitio web de Esto es una Plaza <http://estaesunaplaza.blogspot.com.es/>

⁶ Sitio web de The Little Red Hen <https://thelittleredhenproject.wordpress.com/>

partir de ahora AE). Según el Ministerio de Agricultura, Alimentación y Deporte, se define la agricultura ecológica -la práctica del HE propiamente dicho- como:

“... un compendio de técnicas agrarias que excluye normalmente el uso, en la agricultura y ganadería, de productos químicos de síntesis como fertilizantes, plaguicidas, antibióticos, etc., con el objetivo de preservar el medio ambiente, mantener o aumentar la fertilidad del suelo y proporcionar alimentos con todas sus propiedades naturales.”⁷

Como ya citábamos antes, cuando hablábamos del HU como una herramienta educativa de la EA, no podemos emplear métodos “tradicionales” o “industriales” para planificar los HU. A su vez, y teniendo en cuenta la idea de la ciudad a favor del desarrollo sustentable y de la salud pública, el HU debe promocionarse como un HE.

Por otra parte, para poder enmarcar estas definiciones dentro de lo que es el presente trabajo, debemos abordar este concepto de “huerto urbano ecológico” como un recurso educativo (a partir de ahora RE). A pesar de la diversidad de definiciones que podemos encontrar dentro de este concepto -no solo RE, si no recurso didáctico, herramienta educativa/didáctica, método educativo/didáctico, medio educativo/didáctico, etc.- en estas líneas se pretende poder enmarcar el concepto del cual partimos para poder trabajar posteriormente. Es relevante el RE, puesto que es un componente activo que va dirigido al desarrollo de aprendizajes y media entre objetivos y fines, que emplea una metodología concreta, basados en unos contenidos y llevado a cabo por una serie de actores, que puede ser el educador- responsable de los huertos y los alumnos-participantes de los mismos, los cuales establecen vínculos de comunicación. Estos vínculos comunicativos pretenden promover transmisión de conocimientos que se transfieran a experiencias. De esta manera se ponen en práctica estrategias para alcanzar las metas y los objetivos planteados para el grupo. Por ello, la EA debe ser significativa y formal, donde la administración y las entidades privadas tienen que ver como necesaria esta dinámica para consolidar su proyecto, y así ofrecer al público un aprendizaje y una formación coherentes y sensibles con la realidad en la

⁷ Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente-La agricultura ecológica en España. Recuperado el 26 de diciembre del 2015 en <http://www.magrama.gob.es/es/alimentacion/temas/la-agricultura-ecologica/>

que viven. Definiríamos RE como aquellos medios empleados por los profesionales -sean docentes o no- para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso que está llevando a cabo.⁸

También, para poder remarcar toda la información incluida en este apartado, veo importante resaltar la investigación en la EA. Esta actividad es fundamental para poder progresar en los objetivos y valores que la propia EA plantea (como ya había citado anteriormente) pero que se consolidan en impulsar la construcción de un mundo racional y coherente y motivar la participación activa de la población. Es por esto que este trabajo pretende poder entender mejor la situación del Municipio de Vigo para aupar la EA desde los HUE para dicha participación transformadora. Teniendo en cuenta esto, es importante plantear este trabajo desde la necesidad de la investigación en esta área, siendo una investigación educativa y social, para poder actuar sobre la realidad desde la ética y tener la posibilidad de mejorar en el futuro (Caride y Meira, 2007). Este trabajo está planteado desde una aproximación cualitativa, desde el punto de vista de cada uno de las personas que se encuentran dentro de los huertos. Por ello, debemos comprobar si la EA en los HUE es una educación activa y que de verdad recoge todo lo que se ha citado en los párrafos anteriores.

Con esta idea general sobre la agricultura urbana y ecológica, y teniendo claro qué son los RE, vemos que son elementos que van de la mano, ya que representan una herramienta eficaz para la EA y la creación de conocimientos sólidos y con criterio de los participantes.

1.2. La situación del Huerto Urbano Ecológico en Vigo

Para poder dar un sentido práctico a la información teórica sobre los Huertos Urbanos, es necesario enmarcarlos dentro de un contexto, en nuestro caso el del municipio de Vigo; por lo que introduciremos elementos que son relevantes y que concretan la situación de los huertos ecológicos en esta ciudad. No obstante, a lo largo del trabajo, especialmente en la parte de la explicación de la metodología y el análisis de resultados, concretaremos más los datos que aquí se introducen.

⁸ Recuperado el 2 de enero del 2016 en <http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/recursos.php>

Vigo es una ciudad que se caracteriza por su crecimiento demográfico y urbanístico y, ligado a esto, por su industria. González y López (2003) analizaron en profundidad las características urbanísticas de la ciudad, y cómo estas estaban prendidas por múltiples factores que nacen en 1960 y que están ligados con el incremento de la productividad, el crecimiento empresarial o el aumento de capital, y que llevan a un cambio del modelo de ciudad y de la cultura que iba implícita. Para poder entender la importancia de este elemento, según estos autores, Vigo en 3 décadas habría duplicado su población con un crecimiento demográfico entre 1950 y 1981 que llega a alcanzar el 50,41%. Y aún más, si incluimos que entre 1969 hasta 1996 Vigo creció en 140.000 habitantes. Esto produce un crecimiento interurbano irregular y que se va acuciando con el paso del tiempo, no teniendo una estructura consolidada, si no basándose en planes parciales y de alineaciones ya hechas. Con lo que la ciudad ha crecido con un tratamiento fragmentario “a parches”, que dificulta las dotaciones de infraestructuras y servicios aún a día de hoy. Este tratamiento del suelo de la ciudad, prácticamente promovido por entidades privadas y por nuevos planteamientos de la estructura de la ciudad -como el desplazamiento de zonas céntricas de la ciudad a las afueras- nos ofrece una imagen de Vigo compleja. Postindustrial y desarrollista, Vigo plantea un reto a la hora de incluir espacios verdes más dinámicos, ya no solo de parques si no como pueden ser los HU.

Después de tener en cuenta la idea del crecimiento desestructurado de la ciudad más poblada de Galicia⁹, debemos incluir las propuestas del ayuntamiento por lo que antes citábamos como “espacios verdes más dinámicos”. Ante todo, Vigo es una de las ciudades que está participando en las dinámicas de la Agenda 21 Local, pero estos objetivos son muy globales y en este caso buscamos concretar experiencias que giren alrededor de la dinámica de la ciudad sustentable, sin restarle mérito a los logros sobre dichos objetivos de la Carta de Aalborg. Sin duda, y a pesar de que Vigo no cuente con un metabolismo urbano que favorezca espacios dedicados a la naturaleza o a las actividades medioambientales, no quiere decir que no existan. De hecho, desde hace

⁹ Según el Instituto Gallego de Estadística (IGE) Vigo encabeza la lista de ciudades con más población empadronada, llegando a los 294.098 habitantes censados. Datos a fecha del 1 de enero del 2015 y que encontramos en su página web http://www.ige.eu/web/mostrar_actividade_estadistica.jsp?idioma=es&codigo=0201001002

una década aproximadamente¹⁰, se lleva a cabo en Vigo un programa de EA que se llama Camiño a Camiño¹¹. Este programa no solo se centra en ofrecer actividades de carácter medioambiental como pueden ser las “andainas” o caminatas -que se respaldan como un punto de vista más conservacionista del medioambiente-, si no que ofrece la oportunidad de realizar voluntariado medioambiental y la participación en HU ecológicos -actividades mucho más constructivistas-. Este hecho sin duda es interesante. Varios espacios de la ciudad que estaban aparentemente desatendidos han acogido un suelo para la dinamización de estas actividades, especialmente a los HU.

Teniendo este marco de referencia teórico y contextual, es posible pasar a hablar de las características que la investigación plantea, tanto a nivel de objetivos como a nivel metodológico.

2- EL ESTUDIO DE CASOS PARA APROXIMARSE AL HUERTO URBANO ECOLÓGICO EN VIGO

La metodología está basada en un estudio de casos. Esta metodología ha sido escogida mediante las características que esta tiene y que se ciñen a los objetivos de la investigación. Entre las características¹² tenemos que destacar que *el caso tiene que ser un ejemplo*, referencia de un objeto de estudio que sucede en un espacio y en un tiempo determinado. Este ejemplo debe tener una estabilidad interna y debe ser un «ejemplo de algo». Con esto, *el estudio debe ser un examen holístico, intensivo y sistemático*, teniendo como objetivo llegar a una finalidad y a la comprensión profunda de la cuestión. Y, vinculada a esta característica, tenemos el poder obtener *información desde múltiples perspectivas*, atendiendo a la diversidad del objeto de estudio. Teniendo en cuenta esto, *la consideración del contexto* es esencial para poder entender y establecer los límites entre fenómenos y ambiente y cómo pueden influenciarse entre sí. Con lo cual, *el caso tratado desde una perspectiva abierta*, dando lugar al entendimiento de

¹⁰ Según La Voz de Galicia, que nos lo aproxima en este artículo:

<http://www.lavozdegalia.es/noticia/vigo/vigo/2016/02/11/programa-camino-camino-suma-rutas-actividades-decimo-aniversario/00031455210773603894642.htm>

Mas ni en su blog (<http://caminoacaminovigo.blogspot.com.es/p/fotos-2016.html>) ni en la propia página del ayuntamiento (http://hoxe.vigo.org/movemonos/mabiente_camino.php?lang=cas) se hace alusión a la fecha de inicio del programa (de hecho los documentos se remontan al 2009).

¹¹ En el Anexo 1 aparecerá el tríptico del programa.

¹² Estas características son recogidas del libro de Díaz-Barriga, A. Y Luna Miranda, A. (coord.)(2014): Metodología de la investigación educativa. Ediciones Díaz de Santos, Madrid.

una acción dinámica. Y como objetivo final del propio estudio, hablar de que las *estrategias irán encaminadas a la toma de decisiones*, generando descubrimientos y proponiendo vías de acción para soluciones concretas.

Teniendo en cuenta estas características, podemos hacer una aproximación al estudio planteado por el presente trabajo. En este caso, contará con una metodología basada en métodos de prevalencia cualitativos, mas también se emplearán elementos cuantitativos -especialmente a la hora del análisis de los resultados ofrecidos por los instrumentos-. De esta manera, el estudio de casos ofrece la oportunidad de implicar a los participantes en la investigación, y ofrecer a la persona que investiga un enfoque más reflexivo para comprender el caso y las perspectivas. Para poder realizar el estudio de casos se han escogido las siguientes herramientas, entre las cuales encontramos:

- Análisis de documentos: estudiando los programas en los cuales se basan estas prácticas, marco teórico, administrativo y calendario.
- Entrevistas semiestructuradas: realizadas de la misma forma tanto a participantes como a los profesionales que llevan dichas actividades.
- Notas de campo: estas se realizarán en los espacios en los que se desarrollan las actividades para poder obtener información precisa de cómo es la distribución de los elementos con los que trabajan los participantes y los profesionales¹³.

Es importante añadir que para la planificación de este estudio se ha tomado como referencia la planificación de estudio que Kylyan Marc Bisquert i Pérez realizó como Trabajo de Fin de Grado en el curso 2012-2013, el cual se titulaba: *As hortas municipais de Belvis (Santiago de Compostela): unha experiencia de educación ambiental? Estudo do caso*¹⁴. En este trabajo se enfoca más en la visión particular de los propios participantes de las huertas, y no tanto en los planteamientos de las personas que orientan el programa medioambiental. Puntualizar que, de base, los propios programas analizados son diferentes: mientras que el programa de las huertas municipales de Belvis no es intencionalmente educativo, el de los HU del programa Camiño a Camiño sí están orientados en ese sentido pedagógico. No obstante, es

¹³ Las notas de campo aparecerán en el Anexo 6 como “Diario de Investigación”.

¹⁴ Este trabajo se encuentra actualmente en el repositorio institucional de la Universidad de Santiago de Compostela: <https://dspace.usc.es/handle/10347/12825>

interesante poder establecer conexiones entre los resultados del trabajo de Kylyan y el que en estas páginas se recoge, ya que ello nos puede ayudar a tener en cuenta diferentes percepciones desde otros puntos de vista dentro de un tema en común: los HU ecológicos enfocados como un RE. Con ello, este trabajo puede ser un complemento a la información aportada por Bisquert en 2013.

También es preciso poder incluir cuáles son los objetivos y las expectativas a la hora de desarrollar herramientas para la recolección de datos, y, así, poder adaptarlas al contexto actual del municipio de Vigo.

En primer lugar, el análisis de documentos tiene una función de análisis teórico de la estructura y la fundamentación del programa. De esta manera, los documentos analizados serán revisados desde una visión crítica y constructiva, pudiendo ser contrastados con otra información teórica y de ahí resaltar puntos positivos como negativos, y, a su vez, emitir una conclusión fundamentada. El análisis de documentos también pretende sentar las bases del empleo posterior de las notas de campo y de las entrevistas, ya que de esta manera partimos de las bases de los propios objetivos y expectativas del programa.

La entrevista semiestructurada está compuesta por un total de ocho preguntas y junto con una ficha donde se explicita el perfil social de las personas entrevistadas, pero manteniendo el anonimato¹⁵. Para darle coherencia a la entrevista, es necesario explicar el porqué de la selección de estas preguntas, como también exponer posibles hipótesis o marcos de referencia a la hora de analizar las entrevistas, y así ofrecer resultados estructurados, sintetizados y claros. A continuación, aparecerán las preguntas y las ideas en las que se fundamentan para ser analizadas con posterioridad.

1. *¿Cómo conociste los huertos urbanos ecológicos de Vigo?:* Con esta pregunta se pretende analizar las diferentes vías por las cuales un usuario pudo acceder a conocer las actividades del programa. En este caso, podemos encontrar varias respuestas, como: por proximidad de alguna persona que ha participado con anterioridad (familiar, amigo, conocido, compañero de trabajo, etc.); búsqueda por internet; anuncios en diferentes espacios de la ciudad como centros

¹⁵ La entrevista estará íntegramente en el Anexo 2.

comerciales, espacios públicos o tiendas, especialmente en los supermercados Eroski¹⁶; noticias o anuncios en el periódico; etc.

2. *¿Qué fue lo que te motivó a participar en los Huertos?:* En esta pregunta encontramos cuáles son los valores y las creencias que mueven a las personas a participar en las actividades del programa. En él podemos encontrar tendencias como la conciencia medioambiental, el trabajo, el ocio, la salud, la socialización o la realización personal.
3. *¿Alguna vez has trabajado en un huerto o un huerto ecológico o sabías algo relacionado con este tema?:* En esta pregunta se atiende a la posibilidad de que los participantes ya hayan tenido experiencias previas y si han resultado satisfactorias o no. Qué conocimientos adquirieron o si les resultó novedosa la integración al programa vigués.
4. *¿Cuánto tiempo le dedicas al huerto durante la semana? (días y horario):* Esta pregunta es muy característica, ya que ella está enmarcada dentro del horario de la propia actividad. Al contrario de las huertas de Belvis -que ya citamos cuando hablamos del trabajo de Bisquert (2013)-, estas huertas disponen de un horario, en el cual se explicitan los días de la semana y determinadas horas de asistencia. Por ello es también interesante ver las diferencias entre las ideas de unos y otros huertos. A su vez, es justo añadir que existe un grupo de voluntariado de huertas que se dedica a cuidar las huertas durante los días que no se trabajan.¹⁷
5. *¿Estos huertos están cercanos al lugar donde vives?:* Existen varios espacios de la ciudad destinados a los HU. Estos se distribuyen en los diferentes barrios de la ciudad. Es reseñable que no en todos los barrios se encuentran huertos y que algunos se encuentran muy distantes de núcleos poblacionales densos¹⁸.
6. *¿Realizas actividades relacionadas con el ecologismo?:* Esta pregunta es de vital importancia. Como ya enunciaba en la introducción teórica del trabajo, y que nos

¹⁶ Eroski es una empresa que colabora con este programa.

¹⁷ En el Anexo 1 aparece toda la información referida a los horarios de las huertas.

¹⁸ En el anexo 3 se encuentran diferentes mapas en los que situamos los huertos-escuela para una mejor percepción del contenido del trabajo, y en especial de esta pregunta.

acercaba la bibliografía de Nerea Morán, las actividades en el HU muchas veces no tienen por qué estar directamente relacionadas con motivaciones pro-ambientales. De hecho, podemos incluir en este apartado dos noticias que me han resultado muy sugerentes a la hora de analizar las actitudes de los participantes de los huertos: Por una parte encontramos en el Faro de Vigo, una noticia relacionada con la elevada participación dentro de los huertos-escuela urbanos, los cuales se han convertido en una “moda” - donde la concejala de medio ambiente, Chus Lago, incluso habla de la ampliación de dichos espacios, donde se avala la calidad del producto y su valor comunitario (destacamos que en esta noticia no se alude en ningún caso a la EA, objetivo del propio programa Camiño a Camiño).

Por otra parte, encontramos una noticia relacionada con la falta de implicación ciudadana y de la concejalía en la participación de “Feira”, una actividad en la que productores ecológicos podían presentar sus productos a la ciudadanía. Pero tras 5 años en activo, decidieron dejarlo por falta de apoyos.

A pesar de ser dos noticias que pueden ser entendidas de formas diferentes, no se puede negar que puede existir una correlación entre la primera y la segunda. La primera tiene un claro enfoque de ocio y socio-comunitario, y la segunda alude a la falta de ayudas y conciencia ciudadana por apoyar el comercio local y sostenible. Con estos acercamientos a la situación ciudadana con respecto a los huertos, con las entrevistas se pretende corroborar si de verdad se confirma que, en su mayoría, los HU se entienden como una herramienta de ocio en vez de un RE.

7. y 8. *¿Qué es lo que más te gusta de esta actividad? Y ¿Y lo que menos te gusta?:*

Estas dos preguntas se corresponden con el final de la entrevista y con el objetivo de que los entrevistados realicen una evaluación subjetiva de la actividad. Con ello se pretende ver qué elementos no se han incluido en la entrevista y que pueden ser relevantes a la hora de analizar las huertas “desde dentro”. Es importante dejar un espacio de respuesta libre a los entrevistados, para que se sientan cómodos y puedan expresar sus pensamientos y sus inquietudes.

Finalmente, al terminar la entrevista, se le realizará una serie de preguntas al entrevistado, a modo de ficha básica sobre ciertos aspectos relevantes de su perfil sociológico. Entre los cuales encontramos *el sexo* del participante (con una prevalencia o no del público femenino, contrastable con la base de los resultados aportados por el trabajo de Kylyan Bisquert); *la edad* (si la mayoría de los participantes supera los 35 años o los 40); *procedencia* (si los participantes son oriundos de Vigo o si son originarios de otras provincias, comunidades autónomas o países); y la *situación económica* (que, como ya se ha citado en la aproximación teórica y que aparece aludido en la noticia de Faro de Vigo, es interesante poder analizar los posibles desempleados o las personas con poco nivel adquisitivo que participan dentro de los HU vigueses).

3- CARACTERÍSTICAS, DINÁMICA Y FUNCIONAMIENTO DEL HUE DE VIGO

El análisis de datos en una investigación con herramientas de recogida de datos cualitativos presenta una serie características que pueden verse a la hora de la resolución de los resultados expuestos en este apartado. Los datos de carácter cualitativo nos proporcionan una base informativa rica, diversa y plural para la formulación de propuestas. Pero estos datos presentan una heterogeneidad que con herramientas más guiadas no obtendríamos. Por ello, y dada la posible complejidad o la falta de interpretación clara, en los anexos (Anexo 4) se exponen las entrevistas íntegramente transcritas para poder encontrar las respuestas de los propios participantes. A causa de esta complejidad, debemos aludir a que el análisis representa un proceso que nos permite discernir los componentes de la realidad y enmarcarlos en los objetivos planteados por la investigación. Con esto, podemos describir las relaciones entre los diferentes participantes en base a sus respuestas y así obtener elementos clave que determinen las circunstancias en las que se encuentran¹⁹, en este caso las huertas urbanas de Vigo.

Tras ponerme en contacto con las personas responsables de Camiño a Camiño, no he podido acceder a los documentos sobre la programación de las actividades de los HUE, ya que actualmente se estaban revisando y reprogramando para un nuevo período, motivo por el que no quisieron facilitarlos. Pero a pesar de ello los participantes

¹⁹ En las propias entrevistas del Anexo 4 aparecerán subrayados los conceptos de interés para el análisis de este apartado.

de las huertas se mostraron muy comprometidos y afables y ayudaron mucho a la realización de las entrevistas en diferentes huertas, en diferentes días de la semana y en diferentes meses de duración de la actividad del programa de HUE. En total, se entrevistaron a 17 participantes, entre los que encontramos 2 responsables de los huertos y 15 usuarios. Con ello, se han podido acceder a datos que pueden corroborar o no las hipótesis que se planteaban en el apartado anterior²⁰. Estos datos se irán analizando paralelamente en el orden de las preguntas de la entrevista como con los resultados obtenidos por medio de las mismas. De esta manera se procurará ofrecer un análisis cualitativo lo más claro posible para un mejor entendimiento de la realidad de las huertas, especialmente desde el punto de vista de los participantes. En primer lugar, incluyo los resultados que se han obtenido gracias a la ficha de perfil²¹:

Edad: En cuanto a la edad media de los usuarios nos da una media de 51'88 años. El 82'35% de los entrevistados tiene edades superiores o equivalentes a los 40 años (14 entrevistados). A su vez, de estos entrevistados con más de 40 años, el 73'33% tiene más de 50 (que del total sería un 64%). Y dentro de los de más de 60, encontramos que 6 de los entrevistados, en del total sería un 35'29%. Estos datos nos desvelan que nos encontramos ante unos usuarios mayormente adultos.

Sexo: En cuanto a la participación distinguida entre hombres y mujeres, se aprecia una mayor participación del público femenino, con un 70'58% del total de las personas entrevistadas (12 mujeres frente a 5 hombres entrevistados).

Trabajo: Con la ocupación encontramos más cantidad de respuestas. Un solo usuario es estudiante (que representa el 6%). El resto de usuarios encontramos con que el 41% de los usuarios trabajan (7 de ellos). El 29% está en paro (5 de los entrevistados). Y el 24% están Jubilados (4 de los entrevistados). Cómo vemos el porcentaje de personas que trabajan es mayor.

Procedencia: La mayoría de los entrevistados son oriundos de Vigo, siendo 10 de ellos y correspondiendo a un 59%. El 29%, que corresponde con 5 usuarios, son de otras

²⁰ Estas entrevistas aparecerán en el Anexo 4. A su vez, en el Anexo 6 aparecerá un pequeño diario sobre la recolección de las entrevistas.

²¹ En el ANEXO 5 aparecerán gráficos sobre la "ficha de perfil" basados en tablas de Excel para que el análisis de resultados sea mucho más sencillo de visualizar.

partes de Galicia. Y el 12% son extranjeros, correspondientes a 2 entrevistados, en los que ambos provienen de países latinoamericanos.

Estos ítems representan un esclarecedor punto de partida para el análisis de las respuestas ofrecidas por los participantes. Como vemos, los colectivos más grandes en cuanto a número de usuarios entrevistados son los trabajadores y las mujeres, y en concreto el mayor número de usuarios correspondiente a un sector son las mujeres trabajadoras (con un total de 5 mujeres sobre los 17 entrevistados). Esta cifra es interesante ya que desmonta un poco lo que en principio podría ser el estereotipo que se presentaba en la aproximación teórica sobre los usuarios de los huertos. Por otra parte, y a tener muy en cuenta con lo dicho, encontramos que si sumásemos el colectivo de jubilados y el de personas en paro sería sensiblemente mayor al de trabajadores (1 usuario de diferencia), algo que cumple más con el bagaje histórico de los huertos y los estereotipos que citaba Morán (2008,2014).

1-¿Cómo conociste los huertos urbanos ecológicos de Vigo?: Las contestaciones referentes a esta pregunta son, como ya habíamos advertido en el apartado anterior, diversas. Como vemos, las experiencias que priman son las de la publicidad en los medios de comunicación ya sea prensa escrita, radio, por medio de la concejalía, de algún centro o del supermercado Eroski (8 personas aludieron a esto); el “boca a boca” entre amigos, conocidos y compañeros (8 personas contestaron esto siendo también un 47’05%); la motivación personal (3 de los entrevistados hablaron de esto), y el ver el funcionamiento en otras huertas (1 de los entrevistados hizo alusión a este concepto).

Como vemos en las respuestas, las formas de difusión más importantes son el “boca a boca” y los anuncios por diferentes medios. Esto es significativo, ya que nos presenta un escenario de captación de nuevos usuarios bastante “tradicional”. Esto también puede verse en el espectro de edad del público asistente, ya que parece que los medios por donde más se difunde son los que tienen acceso personas adultas y no tanto personas más jóvenes. A su vez, las dos personas que tienen edades comprendidas entre los 30 y los 40 fueron a la actividad gracias a la inclusión por medio de una asociación. Con lo cual, podemos apreciar que a pesar de que los huertos vayan ganando fama y usuarios, estos tienden a ser personas adultas, y podemos suponer que se debe a la difusión limitada que puede presentar este programa. También es importante el hecho

de que una empresa, como por ejemplo de Eroski, puede mediar de alguna manera en la difusión de actividades del propio programa medioambiental. A parte de que esta publicidad, situada en los supermercados, puede ser más accesible a personas adultas, con lo cual ya se vuelve a restringir el sesgo de edad.

2-¿Qué fue lo que te motivó a participar en los Huertos?: Esta pregunta presenta una gran variedad en la naturaleza de las respuestas. Vemos una fuerte iniciativa de aprendizaje y una curiosidad que mueve a los participantes (algo que han citado la mayoría de los participantes, siendo 8). También el contacto con la tierra, la naturaleza o el campo es algo que se nombra varias veces, como una forma recreativa (12 de los participantes sentían la curiosidad de participar en las huertas en la ciudad, y 5 de ellas porque nunca habían estado en contacto con la tierra). Y en cuanto a opiniones más personales de los participantes, se alude a la salud (2 de los participantes) a la socialización (3 de los participantes habla de la compañía) invertir el tiempo (1 de los participantes hace alusión a ello) y sobre conciencia ecológica (1 de los participantes lo menciona).

Uno de los elementos importantes que vemos en las respuestas de esta pregunta es la asociación de aprendizaje y la búsqueda del contacto con el mundo natural, pero flaquea en cuanto vemos si existe una iniciativa de preservación del medioambiente o actitud ecologista -ya que solo lo cita una usuaria y veremos en la pregunta nº6 más sobre esta actitud proambiental-. Parece existir una iniciativa de carácter naturalista, pero sin llegar a ser algo más profundo en cuanto a cambio de actitudes con respecto a la problemática ambiental. Esto podemos verlo como algo interesante para el programa, ya que este mismo debería tener un carácter transformador al respecto y ayudar a visibilizar y a afrontar las problemáticas medioambientales. En todo caso es un buen punto de partida para poder trabajar aspectos importantes de la EA como ya aludían Caride y Meira (2001), Velázquez (2008) o Louv (2011). También se buscan aspectos como la socialización, algo que como veremos más adelante también tiene su cara y su cruz.

3-¿Alguna vez has trabajado en un huerto o un huerto ecológico o sabías algo relacionado con este tema?: Como vemos en las respuestas de los participantes, ninguno ha trabajado específicamente con los HE. Existe una tendencia mayor en personas que

han participado en huertos tradicionales o familiares (12 usuarios lo han nombrado). Por otra parte, encontramos usuarios y usuarias que no han participado ni tienen conocimientos previos sobre la agricultura (5 usuarias).

El hecho de que la mayoría de usuarios hayan estado previamente en contacto con la tierra es sugerente para el propio programa, y que enlazamos con la pregunta 1 cuando hablan de aprendizaje y de contacto con la naturaleza. Esto puede ser una iniciativa a la realimentación de conocimientos y a un cambio de hábitos y de actuación en la vida diaria de los usuarios. Esto puede representar una gran oportunidad a la hora de transmitir valores y sentimientos con respecto al medio ambiente.

4-¿Cuánto tiempo le dedicas al huerto durante la semana? (días y horario): Como vemos el mínimo de horas participando son entre 3h (8 usuarios han contestado esto) y un máximo de entre 6 y 10 horas (9 usuarios pueden ir a las huertas 2 o 3 jornadas), dependiendo de las huertas a las que asistan los usuarios²², como expuso el entrevistado 1, quien a su vez es el que lleva las huertas en dónde participa. También vemos que el tiempo dedicado a las huertas se divide en 2 jornadas normalmente y que estas pueden ser suplidas con trabajo de voluntariado de huertas en los períodos de vacaciones (lo citan 2 usuarios).

Una de las características de las huertas-escuela de Vigo son los horarios. En contraposición a los huertos que expone Kylyan Bisquert (2013) en su trabajo, estos están destinados a utilizarse y a aprender con los monitores mientras se trabaja. Con más razón, deben ser un paradigma de la EA, ya que la oportunidad de tener la ayuda de un profesional y de poder colaborar con más usuarios puede ser una herramienta imprescindible para desarrollar prácticas sostenibles, no solamente relacionadas con el huerto.

5-¿Estos huertos están cercanos al lugar dónde vives?: La mayoría de los usuarios sienten que los huertos a los que asisten están cercanos a su hogar (11 de los usuarios han contestado esto). Por otra parte, 6 usuarios han mostrado que les quedan lejos, y 1

²² Cada huerta tiene también días de voluntariado ampliados que no aparecen en el programa del programa, ya que es consensuado con los usuarios de las huertas.

usuario ha hecho hincapié en que sería interesante poder introducir más huertos por toda la ciudad.

Con respecto a esta pregunta encontramos 2 respuestas muy interesantes. Una dada por uno de los responsables de los huertos quien explica que: *“Totalmente, además el ámbito de Vigo es muy grande, y así las personas que viven en diferentes zonas de Vigo tienen la posibilidad de poder acercarse a los huertos urbanos.”*²³

Pero otros usuarios mantienen otras opiniones, como nos expone uno: *“Sí, y eso es lo ideal. La verdad es que harían falta muchos más huertos por la ciudad. Mejor que uno grande, muchos pequeños dispersos por la ciudad. Si la demanda es mucha, esa es la mejor señal de que funcionan. Hay mucha gente que está interesada pero los huertos le quedan lejos.”*²⁴

Teniendo en cuenta el mapa de la ciudad y la situación de los huertos en él²⁵, en principio los huertos están situados en espacios de la ciudad que son densamente poblados y las líneas de transporte público los mantienen conectados. El tema del transporte es importante, ya que el hecho de que los huertos sean urbanos y públicos obliga a estar bien comunicados para que las personas puedan tener fácil acceso a los mismos, y más favoreciendo el empleo de transporte público y comunitario, que a su vez es una acción que en sí promueve prácticas ecologistas. Mas es verdad que hay municipios de la ciudad que no cuentan con huertos. También, y como vimos con González y López (2003), la ciudad presenta dificultades significativas a la hora de poder proporcionar espacios públicos para actividades de esta índole. Pero la demanda de huertos está en alza y este año se ha incluido un nuevo huerto en la calle Ramón Nieto. Por ello, y a favor de lo que decía el usuario, considero mucho más interesante para la ciudadanía la inclusión de más huertos, siendo pequeños, dispersos por la ciudad. Esto promovería, no sólo la posibilidad de participar mejor a los usuarios, si no que sería una gran oportunidad para visibilizar las actividades de carácter agroecológico como una actividad inherente a la dinámica de la ciudad²⁶.

²³ Este fragmento aparece en el Anexo 4 en la Entrevista 1.

²⁴ Este fragmento aparece en el Anexo 4 en la entrevista 10.

²⁵ Ver Anexo 3.

²⁶ Ver Anexo 3: Mapa desde un callejero con los huertos y un radio de 1km aproximadamente.

6-¿Realizas actividades relacionadas con el ecologismo?: En esta pregunta los usuarios responden afirmativamente poniendo de ejemplo el reciclaje (5 de ellos lo nombran y son 7 los que en total hacen actividades relacionadas), pero pocos aluden al voluntariado (2 usuarias y una de ellas no realiza voluntariado fuera del propio programa de Camiño a Camiño) o a otras actividades (3 de las usuarias nombraron el control del agua en el hogar, compras más controladas o incluso la asistencia a manifestaciones o a formar parte de asociaciones ecologistas). Por otra parte, hay 10 usuarios que no realizan actividades vinculadas al ecologismo fuera de las huertas. Es destacable que existen usuarios con motivación de aprender y participar en actividades ecologistas.

Sin duda esta pregunta es clave como evaluación del programa y de cómo llega a los usuarios. Pocos usuarios afirman realizar actividades a favor del medio ambiente o ecologistas. De hecho, vemos que es la minoría, a pesar de que algunos usuarios hablan de la intención de participar en actividades del estilo: *“De momento no, pero voy aprendiendo poco a poco”*²⁷. En este punto el análisis estaría muy encaminado a cómo se exponen valores medioambientales dentro del programa de los huertos, y cómo se transfieren a los usuarios. O si simplemente se exponen valores sobre la producción ecológica desvinculados de otros tratamientos de la ecología en el propio hogar o en asociaciones o cooperativas.

7-¿Qué es lo que más te gusta de esta actividad?: Dentro de las cosas que les gustan a los usuarios se cita mucho la convivencia y el compañerismo (7 de los usuarios lo nombran). Las actividades del huerto y estar en contacto con la tierra y al aire libre es otra de las respuestas más recurrentes (8 usuarios han contestado esto). Otros citaron que todo les gusta (3 usuarios), que el aprendizaje es lo que más le gusta (3 usuarios lo nombran) y también algunos se refieren a la huerta como una terapia, algo saludable para hacer ejercicio o relajarse (4 usuarios barajan estos conceptos), incluso alguno hace alusión a la propia autonomía de la producción de alimentos (1 usuario).

Tanto el contacto con la tierra como el compañerismo son aspectos ampliamente alabados por los usuarios, junto con el aprendizaje y con la salud. Esta consolidación de motivaciones de los aspirantes (ya que coinciden muchas de sus motivaciones con los

²⁷ Este fragmento aparece en el Anexo 4 en la Entrevista 12.

puntos positivos del programa) es una evaluación positiva de la satisfacción de los usuarios. Con esto se podría experimentar nuevas formas de aprendizaje colaborativo a favor de lo que flaqueaba en el anterior punto, como es la reafirmación de valores medioambientales más allá de los huertos.

8-¿Y lo que menos te gusta?: La mayor parte de los usuarios se muestran contentos con las actividades que se realizan en el huerto (6 de los usuarios no citan nada que les disguste). Por otro lado, encontramos que existen ciertas dificultades cuando se trata de trabajos que demandan mayor actividad física (5 usuarios se refieren a eso). A su vez, y siendo críticas más severas, hay participantes que nombran la convivencia como uno de los factores a tener en cuenta (4 de los entrevistados lo dicen), y los horarios o la disponibilidad de tiempo para dedicárselo a la huerta (3 usuarios lo nombran).

A pesar de que se muestre menos efusividad con las críticas que con los halagos a los huertos, vemos que hay aspectos de los mismos que son revisados. En primer lugar, tenemos el tema del trabajo físico en el huerto, usuarios aluden a la dificultad a la hora de emplear el material de labranza: *“Trabajar la tierra, cuando cavas, por ejemplo.”; “Sachar. Las herramientas a veces pesan bastante.”; “Trabajar la tierra que es muy cansado”*²⁸. Pero, la alusión a los conflictos que surgen por la convivencia, nos muestran las dos caras de una moneda, ya que forma parte de la satisfacción general de los usuarios, pero a su vez presenta dificultades a veces: *“La convivencia con la gente. La cuestión para la convivencia es algo complicado, tanto como lo bueno como para lo malo. Para mí siempre se saca algo positivo. Hay gente que lo lleva mejor otra que lo lleva peor, pero el sentimiento que tienen por las cosas que han hecho por ellos mismos, el sentimiento de pertenencia de la tierra... la verdad aquí se fomenta mucho el trabajo por la comunidad y para la comunidad.”; “Bueno, se trabaja mucho la parte comunitaria y hay gente que no está muy por la labor de ayudar a hacer el trabajo comunitario. A mí me gustaría que todos pudiéramos colaborar.”*²⁹ No se señala nada en concreto, pero sí que hay voces que nos dejan ver algunas situaciones complicadas. Por otra parte, también, algunos usuarios hacen alusión al tiempo, el problema se presenta especialmente en personas ocupadas: *“Poder encontrar tiempo para venir, a veces se*

²⁸ Estos fragmentos aparecen en el Anexo 4 en las Entrevistas 2, 3 y 13, respectivamente.

²⁹ Estos fragmentos aparecen en el Anexo 4 en las Entrevistas 1 y 7.

hace complicado.”; “No poder venir cuando puedo, ya que tengo un horario un poco apretado, pero reservo los sábados para venir por la mañana.”³⁰

4- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE LOS HUE DE VIGO

Como vemos a lo largo de este trabajo, la EA como disciplina y los HEU como herramienta son conceptos muy interesantes a trabajar cuando hablamos de un metabolismo de la ciudad encaminado a la gestión sostenible. También es una actividad de inclusión social (algo que citan algunos usuarios de las huertas) y como un promovedor de la ecología social, la conciencia medioambiental y el empoderamiento ciudadano. A pesar de que es un gran aporte para la ciudad de Vigo, presenta varios elementos disruptivos que podrían ser mejorables, sobretudo en el campo de la EA.

Teniendo en cuenta todos los puntos, es una actividad que es interesante pero que se queda coja a la hora de ahondar en los valores medioambientales. Es decir, considero que falta una mayor incidencia para la conciencia medioambiental dentro de la actividad. Ya comentaba anteriormente que parece estar exclusivamente enfocada en la labor hortícola y no tanto en crear un espacio más dinámico, operativo y polivalente con respecto al aprendizaje de valores y de prácticas ambientales. Es una excelente actividad que podría desarrollar de forma transversal y completa la propia complejidad del ecosistema y de cómo nosotros, ciudadanos, podemos mitigar nuestra huella ecológica, hídrica y de carbono. Favoreciendo así, la inclusión de la EA como disciplina dentro de la vida diaria de las personas y hacerla práctica y posible.

Viendo de forma holística los huertos, sería interesante tomar algunas medidas para poder sacarles el potencial que tienen. Los huertos son espacios de interacción ciudadana muy ricos, ya que son en espacios públicos, son interculturales e intergeneracionales. De esta manera, también podemos encontrar formas de relacionarse más allá de las económicas y que todos puedan disfrutar de servicios al alcance de sus posibilidades, y que estas sean enteramente sociales.

A pesar de ello, y como ya nombraba anteriormente, el espectro de edad de los huertos queda muy reducido. Por ello, podría ser interesante impulsarlos mediante

³⁰ Estos fragmentos aparecen en el Anexo 4 en las entrevistas 9 y 5.

ofertas en diferentes espacios de la ciudad, como a centros o entidades escolares y visitas de los colegios e institutos. Poder hacer que los huertos de la Casa de la Juventud estén más relacionados con los huertos de las otras zonas de la ciudad. Favorecer la difusión multimedia, mediante páginas en redes sociales y poder realizar congresos y reuniones de las personas participantes del huerto.

Es interesante que existiese un espacio en la ciudad (ya que donde se realizan las clases es en la Huerta-escuela de Vigo-zoo³¹, y queda alejada del centro urbano), en el que se pudieran realizar más actividades externas a los huertos pero que tuviesen relación con los mismos, y a su vez poder resaltar el trabajo de los profesionales educativos y de la aplicación de programas correspondientes con la educación ambiental (talleres de reciclaje para hacer instrumentos para el huerto, talleres de cocina de productos del huerto de temporada, explicaciones teóricas de las dinámicas de la fauna y flora del huerto como soporte teórico, ejercicios corporales relacionados con la salud física en el huerto, etc.).

También sería interesante crear “bancos de tiempo” alrededor de los huertos dónde poder ofrecer bienes y servicios entre los usuarios a cambio de otras prestaciones de los usuarios. Puede ser una herramienta interesante sobre todo para personas que tienen pocos recursos o están parados o incluso en situación de exclusión social. También ayudarles a promocionar sus productos mediante círculos cortos de comercio (Bisquert 2013; López 2014), especialmente si tienen huertos propios, podría ser un elemento interesante a tener en cuenta para la promoción de autoempleo y del empoderamiento ciudadano. Los días de puertas abiertas serían alternativas a tener en cuenta, donde poder mostrar el funcionamiento de los huertos y es una forma de difusión más allá del propio programa, como ya vimos con el “boca a boca” que tiene muy buen resultado.

Y, por supuesto, poder crear muchos más espacios verdes y huertos de esta índole dentro de la ciudad. Ya que ofrecería muchas oportunidades tanto a los usuarios como a los propios responsables de los huertos, enfocándose en crear más empleo “verde” y más diversificación de responsabilidades. A su vez, la creación de nuevos

³¹ Ver Anexo 3.

huertos favorecería la movilidad de los usuarios y restar dependencia de medios de transporte, ya que a veces pueden presentarse como un problema (en cuanto a los horarios de los mismos). También el enfoque del horario de los huertos es un tema a tener en especial relevancia. Pudiendo tener como referente en ese sentido las propias huertas de Belvis del trabajo de Kylyan Bisquert, el poder ofrecer un huerto más abierto en cuanto a horario podría facilitar mucho la entrada de nuevos usuarios, como estudiantes de secundaria o universitarios. Esto también favorecería engrosar el arco de edad, la ocupación y la posibilidad de hacer actividades intergeneracionales, creando un espacio a favor de la acción ciudadana consciente de su entorno y de las personas que conviven en la propia ciudad. Y facilitar, de esta manera, el acceso a formación medioambiental de calidad en el municipio vigués.

La fama de los huertos ecológicos urbanos es una buena señal de lo favorables que son. A pesar de todo, considero importante la realización de este trabajo a favor de la promoción de los huertos como una herramienta social y ecologista, por ello, aunque encontramos una crítica sobre su transmisión de valores y conocimientos medioambientales, es importante alabar el trabajo de estos huertos como un punto de partida a múltiples posibilidades que pueden surgir a partir de ellos (como vimos con iniciativas como *Esto es una plaza* o BAH!). Ahora que están asentados y en alza estas posibilidades pueden ser mucho más factibles y pueden llegar a muchas más personas ofreciendo una oportunidad empírica de contacto social, con la naturaleza e incluso un proceso de empoderamiento del ciudadano a favor de una sociedad sostenible y, sobretodo, sustentable en el tiempo.

Es necesario, también, realizar una autoevaluación en referencia a la metodología empleada para la realización del trabajo. A pesar de las limitaciones con las que contaba y no poder realizar el análisis como tenía planteado en un inicio, he procurado realizar lo mejor posible, mediante las entrevistas y el diario de investigación una recolección de datos fiable y de calidad. Con ello, es verdad que las propias entrevistas presentan limitaciones, especialmente debido a que los usuarios entrevistados no se extendieron como se tenía previsto. Algunas de las preguntas estaban formuladas con una posibilidad de respuesta de “Sí/No” (como son las preguntas 3, 5 y 6) lo que seguramente no favoreció que los entrevistados pudiesen

sentirse más libres de expresar sus opiniones y no tanto como preguntas cerradas. De esta forma, en algunas entrevistas es difícil explorar respuestas más en profundidad.

A modo de conclusión final sobre la temática tratada y sobre el trabajo realizado, creo que es necesario poner en el punto de mira la importancia de la labor de los profesionales en ciencias de la educación (en especial de la pedagogía) sobre la dinamización de la EA por medio de estas actividades. La labor de los pedagogos en esta área resulta imprescindible para poder canalizar los conocimientos y transformarlos en experiencias y aprendizajes. Ya que no solo es tener conocimientos sobre una materia, es fundamental saber transmitirlos para que la EA sea realmente efectiva y así ayudar a los usuarios a tomar conciencia tanto de los problemas ambientales que existen, como de los hábitos a tener en cuenta para mejorar esas situaciones. Con ello, y como citaba en el primer apartado, la investigación educativa en la EA tiene que ser un requisito *sine qua non* para evaluar y promover el funcionamiento efectivo y coherente de las actividades sobre la concienciación medioambiental. Con esto, entendemos que la labor de la pedagoga y del pedagogo dentro de la EA es completamente necesaria para transformar los hábitos de las personas y, a su vez, el funcionamiento de las dinámicas sociales y de la propia ciudad.

REFERENCIAS DOCUMENTALES:

Ayuntamiento de Vigo (s.f.). Agenda 21, *Concello de Medio Ambiente*. Recuperado en:

http://hoxe.vigo.org/movemonos/mambiente_ax21.php?lang=cas

Ayuntamiento DE Vigo (s.f.). Camiño a Camiño, *Concello de Medio Ambiente*.

Recuperado en:

http://hoxe.vigo.org/movemonos/mambiente_camino.php?lang=cas

Bisquert i Perez, K. (2013). *As hortas municipais de Belvis (Santiago de Compostela):*

¿unha experiencia de educación ambiental? Estudo do caso. Trabajo de Fin de Grado. Minerva. Repositorio institucional de la Universidad de Santiago de Compostela. Recuperado el 10 de febrero del 2016

<http://dspace.usc.es/handle/10347/12825>

- Bromage, B. (Octubre, 2015). Organizing With Communities to Benefit Public Health. *American Journal of public Health*, 105 (10), 1965-1966.
- Bravo Ramos, J.L.(s.f.). *Los medios de enseñanza: clasificación, selección y aplicación*. Recuperado en: <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n24/n24art/art2409.htm>
- Calvo, S. y González, M. (coord.) (1999). *Libro Blanco de la Educación Ambiental en España*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente - Secretaría General de Medio Ambiente.
- Camiño a Camiño (s.f.). Blog del Programa Municipal de Educación Medioambiental. Recuperado el 10 de marzo del 2016 <http://caminoacaminovigo.blogspot.com.es/>
- Caride, J.A. y Meira, P.A. (2001). *Educación ambiental y Desarrollo Humano*. Barcelona: Ariel.
- Caride, J.A. (2007). La Educación Ambiental como investigación educativa. *AmbientalMENTEsustentable*, 1 (3), 33-55.
- Díaz-Barriga, A. y Luna Miranda, A. (coord.)(2014). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- FAO (s.f.). *Agricultura Urbana*. Recuperado en: <http://www.fao.org/urban-agriculture/es/>
- George, D. (Agosto/2013). Harvesting the biopsychosocial benefits of community gardens. *American Journal of public Health*, 103, e6.
- Gil Flores, J. (1994). *Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones en la investigación educativa*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias S.A..
- Gómez Cantero, J. (2012). *Cambio Climático en Europa. Percepción e Impactos 1950-2050*. Los Verdes-ALE/EQUO. Recuperado en: http://partidoequo.es/images/informe_cc.pdf

- González, J.M. y López, A. (2003). La dinámica demográfica y el planeamiento urbano en Vigo desde 1960. Impacto del proceso de industrialización desarrollista. *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, 23, 163-185.
- Gudynas, E. (Junio/2009). Desarrollo sostenible: posturas contemporáneas y desafíos en la construcción del espacio urbano. *Vivienda Popular*, 18, 12-19.
- Heras López, L. (2010). *Cuando el olmo pide peras*. Barcelona: Asociación Catalana de Ingeniería Sin Fronteras.
- IGE (s.f.). *Padrón Municipal de Habitantes*, Instituto Galego de Estadística. Recuperado en: http://www.ige.eu/web/mostrar_actividade_estadistica.jsp?idioma=es&codigo=0201001002
- La Voz (11 de febrero del 2016). El programa Camiño a Camiño suma rutas y actividades en su décimo aniversario. *La Voz de Galicia*. Recuperado en: <http://www.lavozdeg Galicia.es/noticia/vigo/vigo/2016/02/11/programa-camino-camino-suma-rutas-actividades-decimo-aniversario/00031455210773603894642.htm>
- Lopez García, D. (2015). *Producir Alimentos Reproducir Comunidad, Redes alimentarias alternativas como formas económicas para la transparencia social y ecológica*. Madrid: Libros en acción.
- Louv, R. (2011). *Volver a la naturaleza*. Barcelona: RBA Libros S.A.
- MAGRAMA (s.f.). *La agricultura ecológica en España*. Recuperado en <http://www.magrama.gob.es/es/alimentacion/temas/la-agricultura-ecologica/>
- Morán, N. (2010). Agricultura Urbana: un aporte a la rehabilitación integral. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, 111, 99 - 111. Recuperado en: <http://oa.upm.es/12160/>
- Morán Alonso, N. y Fernández De Casadevante, J. L. (Noviembre/2014). A desalambrar. Agricultura urbana, huertos comunitarios y regulación urbanística. *Habitat y Sociedad*, 7, 31-52.
- Pardo díaz, A. (1995). *La educación ambiental como proyecto*. Barcelona: Horsori.

Sotelino, B. (26 de marzo del 2015). Desaparece la única feria de Vigo de productos ecológicos. *La Voz de Galicia*. Recuperado en: http://www.lavozdeg Galicia.es/noticia/vigo/vigo/2015/03/26/desaparece-unica-feria-vigo-productos-ecologicos/0003_201503V26C5991.htm

Velazquez de Castro Gonzalez, F. (2008). *Los valores revolucionarios de la educación ambiental*. Grupo Editorial Universitario.

Villanueva, E. (31 de diciembre del 2015). Del huerto de Navia al plato de Nochevieja. *Faro de Vigo*, 7.

ANEXO 1: PROGRAMA CAMIÑO A CAMIÑO PARA LA TEMPORADA DE FEBRERO-JUNIO DEL 2016

CONCELLO
DE VIGO



febreiro - xuño 2016

 EROSKI center

 **VIGO**
camino a camiño

Percorridos medioambientais

RUTAS POR VIGO E BISBARRA

28 febreiro: Conca fluvial de Vigo I: Río Lagares (curso alto)
6 marzo: Conca fluvial de Vigo II: Río Lagares (curso baixo)
13 marzo: Conca fluvial de Vigo III: Río Barxa
20 marzo: Conca fluvial de Vigo IV: Rego do Bao
3 abril: Montes e Serras a carón de Vigo I:
Sendeiro Local de Matamá-Comesaña
10 abril: Montes e Serras a carón de Vigo II: Faro Budiño
17 abril: Montes e Serras a carón de Vigo III: Serra do Suído
24 abril: Montes e Serras a carón de Vigo IV:
Sendeiro Local de Cabral
8 maio: Montes e Serras a carón de Vigo V:
Serra do Galiñeiro (rutas e escalada)
22 maio: Montes e Serras a carón de Vigo VI: Serra do Morrazo
28 maio: Montes e Serras a carón de Vigo VII:
Sendeiro Local de Coruxo (nocturna)



3ª ANDAINA POLOS MONTES DE VIGO

15 maio. Inscripción e detalle do percorrido a partir do 2 de maio.

RUTAS POR GALICIA

21-22 maio: Ribeira Sacra con percorrido enolóxico I
28-29 maio: Ribeira Sacra con percorrido enolóxico II
18-19 xuño: Ancares: Campa da Braña e Piomedo
17-18 xuño: Ancares: travesía dende Burbia a Piomedo

VISITA AS ILLAS ATLÁNTICAS

Sábado e domingo, 4 e 5 xuño:
Acampada nas Illas Cies I (grupo só adultos)
Sábado e domingo, 11 e 12 xuño:
Acampada nas Illas Cies II (grupo só familias con menores)
Domingo, 5 xuño: Illas Cies I
Domingo, 12 xuño: Illas Cies II

Hortas Urbanas

HORTA-ESCOLA DE SARDOMELA (Cabral)

Martes 10-13h e venres 16-19h

HORTA-ESCOLA DE FONTÁN (Lavadores)

Mércores 16-19h e sábados 10-13h

HORTA-ESCOLA DE RAMÓN NIETO I

Mércores 16-19h e sábados 10-13h

HORTA-ESCOLA DE PEDRO ALVARADO (Teis)

Xoves 16-19h e sábados 10-13h

HORTA-ESCOLA DE NAVIA

Martes 16-19h e sábados 10-13h

HORTA-ESCOLA DE CAMELIAS

Xoves 16-18:30h

HORTA-ESCOLA DE VIGOZOO

HORTA-ESCOLA DE CASA DA XUVENTUDE

Horario asignado a cursos e actividades de voluntariado.

Prazas: segundo dispoñibilidade do espazo. Gratuito.

Requisitos: Curso básico de hortas urbanas e ter concedido praza previa solicitude nos cursos.

HORTA-ESCOLA DE RAMÓN NIETO II

Horario asignado a alumnado de 2º nivel.

Prazas: segundo dispoñibilidade do espazo. Gratuito.

Requisitos: Ter participado no último ano nunha horta-escola e asistir ao Curso de hortas urbanas 2º nivel (data a determinar).



Cursos de formación

VITICULTURA EN GALICIA:

APRENDER A DIFERENCIAS OS NOSOS VIÑOS

Sábado, 12 marzo: quenda 1 | Sábado, 19 marzo: quenda 2

Sábado, 9 abril: quenda 3

11:00 - 13:30. Asociación Veciñal do Casco Vello, Rúa Oliva 12 - soto.

Prazas/quenda: 30. Achega: 12 €, a pagar no momento de entrada no curso para cubrir os gastos da degustación con marisco.

ALIMENTACIÓN SAUDABLE

NO ALMORZO, XANTAR E CEA

Mércores, 30 marzo: quenda 1 | Mércores, 6 abril: quenda 2

Mércores, 13 abril: quenda 3

17:00 - 19:30. Mercado do Progreso, Rúa do Progreso 28.

Prazas/quenda: 25. Gratuito.



INICIACIÓN AO VOLUNTARIADO MEDIOAMBIENTAL

Sábado, 5 marzo: quenda 1 | Sábado, 4 xuño: quenda 2

10-13:00. Vigozoo. Prazas/quenda: 90.

CURSO BÁSICO DE HORTAS URBANAS

Sábado, 5 de marzo: quenda 1 | Xoves, 10 marzo: quenda 2

Sábado, 12 marzo: quenda 3

Sábados: 10-13:00; Xoves: 16:30-20:00. Vigozoo.

Prazas/quenda: 50. Achega: 5 €, a pagar no momento da entrada en Vigozoo.

Prácticas en hortas urbanas da Concillería de Medio Ambiente.

Inscripción no 010 (dende móbil: 986 81 02 60), de luns a mércores

na mesma semana da actividade, de 08:00 a 20:00. Gratuito.

Voluntariado medioambiental

VOLUNTARIADO URBANO

Lagares, Monte da Guía e Areais:

Mércores e sábados, de 10 a 13 horas

(23 febreiro - 30 xuño, agás festivos e pontes).</

ANEXO 2: ENTREVISTA A LOS PROFESIONALES-PÚBLICO DESTINATARIO

- ¿Cómo conociste los huertos urbanos ecológicos de Vigo?
- ¿Qué fue lo que te motivó a participar en los Huertos?
- ¿Alguna vez has trabajado en un huerto o un huerto ecológico o sabías algo relacionado con este tema?
- ¿Cuánto tiempo le dedicas al huerto durante la semana? (días y horario)
- ¿Estos huertos están cercanos al lugar dónde vives?
- ¿Realizas actividades relacionadas con el ecologismo?
- ¿Qué es lo que más te gusta de esta actividad?
- ¿Y lo que menos te gusta?

FICHA DE PERFIL SOCIAL:

- Sexo:
- Edad:
- Procedencia:
- Economía (cómo valoras tu situación económica):

ANEXO 3: MAPA DE LA UBICACIÓN DE LOS HUERTOS EN VIGO

- MAPA DE LOS HUERTOS DESDE UN CALLEJERO:



Recuperado de GoogleMaps en <https://www.google.es/maps/@42.2294476,-8.7150838,15z>

- MAPA DESDE UN CALLEJERO CON LOS HUERTOS Y UN RADIO DE 1KM APROXIMADAMENTE:



Recuperado de GoogleMaps en <https://www.google.es/maps/@42.2294476,-8.7150838,15z>

-
- Map of Galicia showing 23 numbered regions. The regions are numbered 1 through 23. The map includes a legend on the right side listing the regions and their corresponding colors:
- 1. Teis (purple dot)
 - 2. San Xoán do Monte
 - 3. Sampaio
 - 4. Candeán (green dot)
 - 5. Cabral
 - 6. Lavadores (blue dot)
 - 7. Vigo y Santiago de Vigo (orange dot)
 - 8. Freixeiro
 - 9. Sárdoma
 - 10. Castrelos
 - 11. Coia
 - 12. Bouzas
 - 13. Alcabre
 - 14. Navia (pink dot)
 - 15. Coruxo
 - 16. Oia
 - 17. Saiáns
 - 18. Valadares
 - 19. Zamáns
 - 20. Bembrive (green dot)
 - 21. Beade
 - 22. Matamá
 - 23. Comesaña

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/ce/Vigo_parroquias.PNG

- MAPA DE LA SITUACIÓN DE LAS HUERTAS CON RESPECTO AL TRANSPORTE PÚBLICO DE LA CIUDAD: VITRASA:



Recuperado el 7 de mayo del 2016 en http://territorioscolectivos.alg-a.org/wp-content/uploads/2013/08/lineas_vitrassa.jpg Modificado para incluir los huertos.

ANEXO 4: TRANSCRIPCIONES DE LAS ENTREVISTAS

ENTREVISTA 1: Responsable del Huerto

Ficha técnica	
Edad	40 años
Sexo	Hombre
Procedencia	Vigo (España)
Economía	Trabajo, a veces si a veces no.*

1. ¿Cómo conociste los huertos urbanos ecológicos de Vigo?

Mediante una puesta en anuncio que puso la Concejalía de medio ambiente, de Chus Lago, que estaba muy interesada en poner en valor huertos urbanos en espacios que estaban baldíos en la zona periurbana de Vigo.

2. ¿Qué fue lo que te motivó a participar en los Huertos?

Varias cosas. Una, podríamos decir, que era una moda que estaba surgiendo por la idea de los “macetohuertos” o los huertos de aprovechamiento en las terrazas, ver que se podría cultivar en tu propia terraza-balcón. Al ver que cuando abrieron el primero en Camelas, que estaba en la propia calle superurbana, entre dos edificios y viendo que aquello funcionaba, y viendo que sacaban cursos... sentía curiosidad por el contacto con la tierra en medio de la ciudad, de salir de tu piso y poder estar en contacto con la tierra, etc, etc.

3. ¿Alguna vez has trabajado en un huerto o un huerto ecológico o sabías algo relacionado con este tema?

Los huertos tradicionales sí, por los huertos que son familiares. Muchos de los participantes también han tenido contacto antes, como con los huertos de San Andrés de Comesaña, o en las aldeas... que ya trabajaban algo. Y otros con los que se sienten afines con sus antepasados y querían participar. Pero muchos de mis compañeros son “urbanitas” que no habían probado antes.

4. ¿Cuánto tiempo le dedicas al huerto durante la semana? (días y horario)

6 horas a la semana, divididas en dos jornadas.

5. ¿Estos huertos están cercanos al lugar dónde vives?

Totalmente, además el ámbito de Vigo es muy grande, y así las personas que viven en diferentes zonas de Vigo tienen la posibilidad de poder acercarse a los huertos urbanos.

6. ¿Realizas actividades relacionadas con el ecologismo y la ecología, aparte de lo que haces en los huertos?

En mi caso no. Hay mucha gente que ya viene con una mentalidad ecologista y con predisposición al voluntariado medioambiental y que quieren participar más en estas cosas.

7. ¿Qué es lo que más te gusta de esta actividad?

La convivencia entre la gente a la hora de hacer trabajo comunitario.

8. ¿Y lo que menos te gusta?

La convivencia con la gente. La cuestión para la convivencia es algo complicado, tanto como lo bueno como para lo malo. Para mí siempre se saca algo positivo. Hay gente que lo lleva mejor otra que lo lleva peor, pero el sentimiento que tienen por las cosas que han hecho por ellos mismos, el sentimiento de pertenencia de la tierra... la verdad aquí se fomenta mucho el trabajo por la comunidad y para la comunidad.

(*) A pesar de no trabajar directamente esta pregunta, el usuario respondió en la ficha de la situación económica esta respuesta:

Un espacio de mucha integración social, vienen muchas personas de alto nivel adquisitivo mientras que otros pueden tener una vida más modesta o incluso en peligro de exclusión social, y conviven todos en un mismo espacio. En otros espacios sería imposible verlos, pero aquí tienen la afinidad de la huerta, se encuentran aquí y se tratan de igual a igual. Por eso digo que la convivencia es muy enriquecedora.

ENTREVISTA 2: Participante usuaria

Ficha técnica	
Edad	65 años
Sexo	Mujer
Procedencia	Lugo (Galicia-España)
Economía	Jubilada y sin dificultades para llegar a fin de mes (anteriormente era profesora)

1. ¿Cómo conociste los huertos urbanos ecológicos de Vigo?

Una amiga me habló de ellos y llevo ya varios años viniendo.

2. ¿Qué fue lo que te motivó a participar en los Huertos?

Primero la curiosidad, porque nunca había trabajado en el campo. Y entre otras cosas, que me relaja un montón. Me gusta mucho poder llevar las hortalizas a casa y decir que las he plantado yo.

3. ¿Alguna vez has trabajado en un huerto o un huerto ecológico o sabías algo relacionado con este tema?

No, nunca había trabajado antes con un huerto.

4. ¿Cuánto tiempo le dedicas al huerto durante la semana? (días y horario)

Tengo que venir poco porque tengo a mi madre mayor. Cuando vengo, estoy todo el tiempo. A la semana un total de 4 horas.

5. ¿Estos huertos están cercanos al lugar dónde vives?

No, vivo en una calle que está bastante alejada.

6. ¿Realizas actividades relacionadas con el ecologismo y la ecología, aparte de lo que haces en los huertos?

A veces participo en alguna actividad de voluntariado, pero no con frecuencia porque soy una persona ocupada. Hago voluntariado por otros lados.

7. ¿Qué es lo que más te gusta de esta actividad?

Recoger, regar, plantar ...

8. ¿Y lo que menos te gusta?

Trabajar la tierra, cuando cavas, por ejemplo.

ENTREVISTA 3: Participante de los huertos

Ficha técnica	
Edad	55 años
Sexo	Mujer
Procedencia	Vigo (Galicia)
Economía	Trabaja (Administrativa), y llega bien a fin de mes.

1. ¿Cómo conociste los huertos urbanos ecológicos de Vigo?

Por el periódico. La prensa había puesto unos anuncios. Llamé a la concejalía para enterarme y me dijo que había que hacer unos cursillos arriba al zoo. Me apunté e hice los cursos.

2. ¿Qué fue lo que te motivó a participar en los Huertos?

Primero, que yo soy de ciudad y siempre me llamó la tierra. Segundo que yo he tenido cáncer y que me empecé a interesar sobre lo que son los productos naturales. Aquí había la posibilidad de hacerlo y de aprender. Y estoy muy contenta.

3. ¿Alguna vez has trabajado en un huerto o un huerto ecológico o sabías algo relacionado con este tema?

No, es la primera vez que vengo a un huerto totalmente ecológico.

4. ¿Cuánto tiempo le dedicas al huerto durante la semana? (días y horario)

Sobre 7 horas a la semana. También los días de verano y vacaciones se pide voluntariado del huerto y vienes las horas que puede uno y que quiere.

5. ¿Estos huertos están cercanos al lugar dónde vives?

Sí, el mío muy cerquita.

6. ¿Realizas actividades relacionadas con el ecologismo y la ecología, aparte de lo que haces en los huertos?

Participo en el voluntariado del propio programa. En las andainas, voluntariado ambiental. Pero nada fuera, que sean de otras asociaciones.

7. ¿Qué es lo que más te gusta de esta actividad?

Primero el cultivo, lo que se come está estupendo. El compañerismo, el ambiente la camaradería, lo que aprendes. Solemos hacer comidas con cultivos del huerto y que compartimos con los compañeros.

8. ¿Y lo que menos te gusta?

Sachar. Las herramientas a veces pesan bastante. Pero cuando el bancal ya está preparado y sachado, y empiezas a abonar, y echas las semillas y empiezas a ver el fruto... digamos que aun que salgan hierbas malas, lo haces con gusto. Porque vas viendo el resultado. Y eso es muy satisfactorio.

ENTREVISTA 4: Responsable de los Huertos

Ficha técnica	
Edad	44 años
Sexo	Hombre
Procedencia	Orense (Galicia- España)
Economía	Trabaja

1. ¿Cómo conociste los huertos urbanos ecológicos de Vigo?

Por unos amigos que habían venido el año pasado. Estuve en un huerto de otra asociación, pero estaba muy mal organizado. Entonces buscaba algo más organizado, di con esto, probé y vine aquí.

2. ¿Qué fue lo que te motivó a participar en los Huertos?

Aprender las técnicas que utilizan ellos para labrar la tierra, porque tengo un huerto también y quería probar con nuevas técnicas y nuevas ideas.

3. ¿Alguna vez has trabajado en un huerto o un huerto ecológico o sabías algo relacionado con este tema?

Con un huerto familiar.

4. ¿Cuánto tiempo le dedicas al huerto durante la semana? (días y horario)

2 días por semana, miércoles y sábados y 3 horas cada día.

5. ¿Estos huertos están cercanos al lugar dónde vives?

Sí, sobre 15 minutos caminando.

6. ¿Realizas actividades relacionadas con el ecologismo y la ecología, aparte de lo que haces en los huertos?

No.

7. ¿Qué es lo que más te gusta de esta actividad?

Tener contacto con la gente, aprender de las personas mayores que tienen mucha experiencia. Trabajar con la tierra o trabajar con las plantas.

8. ¿Y lo que menos te gusta?

La verdad no hay nada que no me guste. Sachar es algo que cuesta más y que no harías todos los días, pero incluso es interesante.

ENTREVISTA 5: participante de os huertos

Ficha técnica	
Edad	21 años
Sexo	Mujer
Procedencia	Vigo (España)
Economía	Estudiante

1. ¿Cómo conociste los huertos urbanos ecológicos de Vigo?

Por una búsqueda en internet. Quería saber si había experiencias relacionadas con la naturaleza y encontré esta propuesta de Camiño a Camiño y decidí participar.

2. ¿Qué fue lo que te motivó a participar en los Huertos?

El poder estar en contacto con la naturaleza, aprender a cultivar y aprender de la agricultura ecológica.

3. ¿Alguna vez has trabajado en un huerto o un huerto ecológico o sabías algo relacionado con este tema?

Cuando era pequeña ayudaba en el huerto familiar, pero hace muchos años que no lo tenemos operativo.

4. ¿Cuánto tiempo le dedicas al huerto durante la semana? (días y horario)

Vengo una vez a la semana, 3 horas. El resto tengo que estudiar.

5. ¿Estos huertos están cercanos al lugar dónde vives?

Bastante cerca, sí.

6. ¿Realizas actividades relacionadas con el ecologismo?

Pues actividades en casa como reciclar o gastar menos agua. También intento comprar lo más ecológico y local posible, de cooperativas, pero a veces me es demasiado caro.

7. ¿Qué es lo que más te gusta de esta actividad?

Poder estar al aire libre y trabajar con los compañeros y con las plantas. Me han ayudado mucho a entender a la huerta.

8. ¿Y lo que menos te gusta?

No poder venir cuando puedo, ya que tengo un horario un poco apretado, pero reservo los sábados para venir por la mañana.

ENTREVISTA 6: Participante como usuario

Ficha técnica	
Edad	65 años
Sexo	Hombre
Procedencia	Uruguay, pero lleva 35 años en Vigo
Economía	Parado y a pocos meses de jubilarse

1. ¿Cómo conociste los huertos urbanos ecológicos de Vigo?

A través de un compañero.

2. ¿Qué fue lo que te motivó a participar en los Huertos?

Me quedé sin trabajo, no tenía nada que hacer y me gusta el aire libre... por eso me vine.

3. ¿Alguna vez has trabajado en un huerto o un huerto ecológico o sabías algo relacionado con este tema?

En huertos sí tengo trabajado, sobre todo cuando era pequeño en huertos familiares.

4. ¿Cuánto tiempo le dedicas al huerto durante la semana? (días y horario)

Vengo los martes los jueves y los sábados ... más o menos 10 horas.

5. ¿Estos huertos están cercanos al lugar dónde vives?

Sí, quedan más o menos cerca.

6. ¿Realizas actividades relacionadas con el ecologismo y la ecología, aparte de lo que haces en los huertos?

No

7. ¿Qué es lo que más te gusta de esta actividad?

De todo, colaboro con los bancales comunitarios, le hecho una mano a quien lo necesite.

8. ¿Y lo que menos te gusta?

La verdad que no, siempre me lo suelo pasar muy bien. Estoy muy entretenido.

ENTREVISTA 7: Participante como usuaria

Ficha técnica	
Edad	44 años
Sexo	Mujer
Procedencia	A Coruña (A Coruña), llevan en Vigo 5 años
Economía	Trabaja

1. ¿Cómo conociste los huertos urbanos ecológicos de Vigo?

Por un anuncio en los medios de comunicación, creo que por la radio.

2. ¿Qué fue lo que te motivó a participar en los Huertos?

Me gusta mucho el campo. Es el complemento para el piso es como tu jardín.

3. ¿Alguna vez has trabajado en un huerto o un huerto ecológico o sabías algo relacionado con este tema?

Sí, tengo un huerto en casa de mi madre.

4. ¿Cuánto tiempo le dedicas al huerto durante la semana? (días y horario)

Pues si puedo vengo una de las tardes que son sobre 3 horas.

5. ¿Estos huertos están cercanos al lugar dónde vives?

A 2 kilómetros, que vengo andando y lo tengo medido.

6. ¿Realizas actividades relacionadas con el ecologismo y la ecología, aparte de lo que haces en los huertos?

Sí, reciclo y así.

7. ¿Qué es lo que más te gusta de esta actividad?

Elaborar el propio alimento, la materia prima con la que después cocinas, saber qué tratamientos llevó por que lo hiciste tú mismo. Sabe diferente. Es como un tratamiento terapéutico.

8. ¿Y lo que menos te gusta?

Bueno, se trabaja mucho la parte comunitaria y hay gente que no está muy por la labor de ayudar a hacer el trabajo comunitario. A mí me gustaría que todos pudiéramos colaborar.

ENTREVISTA 8: Participante de los huertos como usuaria

Ficha técnica	
Edad	53 años
Sexo	Mujer
Procedencia	Vigo
Economía	Parada

1. ¿Cómo conociste los huertos urbanos ecológicos de Vigo?

A través de publicidad, concretamente a través de Eroski, por que colabora con la entidad. Y después me metí en la página de la concejalía o y ya me informé más. Y hacía tiempo que quería apuntarme, pero por motivos personales no podía dedicarle tiempo. Pero ahora que estoy en el paro, puedo venir.

2. ¿Qué fue lo que te motivó a participar en los Huertos?

Bueno, yo ya tengo conciencia ecológica desde hace muchos años. Soy miembro de Green Peace desde los años 80 y tengo hábitos diarios como reciclar y eso. Y siempre tuve ganas de participar en algo de esto. Pero por circunstancias no había podido hasta ahora.

3. ¿Alguna vez has trabajado en un huerto o un huerto ecológico o sabías algo relacionado con este tema?

La familia de mi padre tiene campos por aquí por Vigo, pero más bien veía a mi familia no tanto participaba yo.

4. ¿Cuánto tiempo le dedicas al huerto durante la semana? (días y horario)

Procuro venir siempre, vamos, los martes y los sábados. Y alguna vez pude venir entre semana y vine un jueves. Después participo también en las andainas de los domingos.

5. ¿Estos huertos están cercanos al lugar dónde vives?

No, la verdad que que me quedaba más cerca las huertas de Fontáns. Pero como tengo familia aquí (Navia) pues así de paso les hago una visita.

6. ¿Realizas actividades relacionadas con el ecologismo y la ecología, aparte de lo que haces en los huertos?

Sí, el reciclaje, asistir a manifestaciones y ser socia de Green Peace.

7. ¿Qué es lo que más te gusta de esta actividad?

Lo que se aprende. No solo de os monitores, si no que todas las personas aportan ideas. Hay muchos aficionados al campo, por tradición o por historia. Aprendes de los compañeros, de ti mismo como cuando metes la pata y de los monitores.

8. ¿Y lo que menos te gusta?

No la verdad que no tengo ninguna pega. De hecho, creo que debería haber muchos más huertos más dispersos por la ciudad.

ENTREVISTA 9: Participante de los huertos como usuaria

Ficha técnica	
Edad	57 años
Sexo	Mujer
Procedencia	Orense
Economía	Trabaja

1. ¿Cómo conociste los huertos urbanos ecológicos de Vigo?

Porque en Camelias vi que había huertos y decidí buscar por internet.

2. ¿Qué fue lo que te motivó a participar en los Huertos?

Pues un poco para ver cómo funcionaba. Me gustan las hortalizas, los vegetales y era un poco para ver cómo se cultivaba.

3. ¿Alguna vez has trabajado en un huerto o un huerto ecológico o sabías algo relacionado con este tema?

No. Bueno, en huertos familiares, pero en huertos de este tipo no.

4. ¿Cuánto tiempo le dedicas al huerto durante la semana? (días y horario)

Generalmente, un día a la semana. Pues el tiempo que puedas una hora, dos ...

5. ¿Estos huertos están cercanos al lugar dónde vives?

Sí.

6. ¿Realizas actividades relacionadas con el ecologismo y la ecología, aparte de lo que haces en los huertos?

Sí, reciclar sobretodo.

7. ¿Qué es lo que más te gusta de esta actividad?

Bueno, está bien cuando crecen las plantitas. Los tomates del año pasado estaban muy ricos. Es muy relajante y pasa el tiempo volando.

8. ¿Y lo que menos te gusta?

Poder encontrar tiempo para venir, a veces se hace complicado.

ENTREVISTA 10: Participante de los huertos como usuario

Ficha técnica	
Edad	75 años
Sexo	Hombre
Procedencia	Lugo
Economía	Retirado

1. ¿Cómo conociste los huertos urbanos ecológicos de Vigo?

Por motivación personal y por la publicidad que había por la ciudad.

2. ¿Qué fue lo que te motivó a participar en los Huertos?

Todo, el contacto con la tierra, la compañía...

3. ¿Alguna vez has trabajado en un huerto o un huerto ecológico o sabías algo relacionado con este tema?

Estuve en otros huertos, pero este me quedaba mucho mejor.

4. ¿Cuánto tiempo le dedicas al huerto durante la semana? (días y horario)

Pues como no hay horarios fijos y estrictos, pues normalmente se vienen los martes, los jueves y los sábados si puedes. Yo suelo venir todos los días. Los jueves se riega sobretodo. No estás atado al horario. Los compañeros si no vienes te ayudan con tu bancal. Hay mucho compañerismo en ese sentido.

5. ¿Estos huertos están cercanos al lugar dónde vives?

Sí, y eso es lo ideal. La verdad es que harían falta muchos más huertos por la ciudad. Mejor que uno grande, muchos pequeños dispersos por la ciudad. Si la demanda es mucha, esa es la mejor señal de que funcionan. Hay mucha gente que está interesada pero los huertos le quedan lejos.

6. ¿Realizas actividades relacionadas con el ecologismo y la ecología, aparte de lo que haces en los huertos?

Sí, hacemos actividades. Se predica con el ejemplo. No es solo teoría.

7. ¿Qué es lo que más te gusta de esta actividad?

Todo, el ambiente que hay. El día que no esté contento no vendría.

8. ¿Y lo que menos te gusta?

Pues la verdad es que no tengo queja ninguna.

ENTREVISTA 11: Participante de los huertos como usuaria

Ficha técnica	
Edad	31 años
Sexo	Hombre
Procedencia	Vigo
Economía	Parado

1. ¿Cómo conociste los huertos urbanos ecológicos de Vigo?

A través de la asociación en la que estoy, gracias a mi compañero.

2. ¿Qué fue lo que te motivó a participar en los Huertos?

Me interesa la naturaleza, las plantas.

3. ¿Alguna vez has trabajado en un huerto o un huerto ecológico o sabías algo relacionado con este tema?

Sí.

4. ¿Cuánto tiempo le dedicas al huerto durante la semana? (días y horario)

Un día a la semana.

5. ¿Estos huertos están cercanos al lugar dónde vives?

Sí.

6. ¿Realizas actividades relacionadas con el ecologismo y la ecología, aparte de lo que haces en los huertos?

No.

7. ¿Qué es lo que más te gusta de esta actividad?

El contacto con la naturaleza, estar al aire libre.

8. ¿Y lo que menos te gusta?

La verdad, nada.

ENTREVISTA 12: Participante de los huertos como usuaria

Ficha técnica	
Edad	34 años
Sexo	Mujer
Procedencia	Brasil
Economía	Parada

1. ¿Cómo conociste los huertos urbanos ecológicos de Vigo?

A través del centro de recuperación en el que estoy, y me propuse cómo voluntaria.

2. ¿Qué fue lo que te motivó a participar en los Huertos?

Porque me gusta mucho la naturaleza. Desde pequeña siempre he estado con mi madre cultivando la huerta.

3. ¿Alguna vez has trabajado en un huerto o un huerto ecológico o sabías algo relacionado con este tema?

De niña, mi mamá tenía siempre un huerto, y comíamos las hortalizas que sembrábamos. Yo no soy de aquí, soy de Brasil, pero Galicia me gusta mucho por esto.

4. ¿Cuánto tiempo le dedicas al huerto durante la semana? (días y horario)

El tiempo de momento es poco, solo un día a la semana. Pero si puedo dedicarle más tiempo se lo dedicaría.

5. ¿Estos huertos están cercanos al lugar dónde vives?

No, la verdad que quedan algo lejos.

6. ¿Realizas actividades relacionadas con el ecologismo y la ecología, aparte de lo que haces en los huertos?

De momento no, pero voy aprendiendo poco a poco.

7. ¿Qué es lo que más te gusta de esta actividad?

Me gusta todo, la verdad no tengo nada de lo que quejarme, por eso me gusta venir aquí.

8. ¿Y lo que menos te gusta?

Pues nada, pues creo que es muy natural, es algo muy bueno. Hacer ejercicio, te relajas estás a tus cosas.

ENTREVISTA 13: Participante de los huertos como usuaria

Ficha técnica	
Edad	51 años
Sexo	Mujer
Procedencia	Vigo
Economía	Parada

1. ¿Cómo conociste los huertos urbanos ecológicos de Vigo?

Me lo dijo una amiga.

2. ¿Qué fue lo que te motivó a participar en los Huertos?

Porque quería aprender a cultivar y llevar cosas naturales a casa.

3. ¿Alguna vez has trabajado en un huerto o un huerto ecológico o sabías algo relacionado con este tema?

No.

4. ¿Cuánto tiempo le dedicas al huerto durante la semana? (días y horario)

Pues casi siempre vengo 3 veces, o 2. Durante la semana las veces que pueda.

5. ¿Estos huertos están cercanos al lugar dónde vives?

Sí.

6. ¿Realizas actividades relacionadas con el ecologismo y la ecología, aparte de lo que haces en los huertos?

No, pero me gustaría.

7. ¿Qué es lo que más te gusta de esta actividad?

Pues que es relajante. El plantar es muy relajante. Y después el comer natural y sin aditivos.

8. ¿Y lo que menos te gusta?

Trabajar la tierra que es muy cansado. Pero lo demás, la compañía es muy agradable.

ENTREVISTA 14: Participante de los huertos como usuaria

Ficha técnica	
Edad	50
Sexo	Mujer
Procedencia	Vigo
Economía	Trabaja

1. ¿Cómo conociste los huertos urbanos ecológicos de Vigo?

Por medio del programa, por un anuncio.

2. ¿Qué fue lo que te motivó a participar en los Huertos?

Las ganas de aprender.

3. ¿Alguna vez has trabajado en un huerto o un huerto ecológico o sabías algo relacionado con este tema?

Nunca, esta es mi primera experiencia.

4. ¿Cuánto tiempo le dedicas al huerto durante la semana? (días y horario)

Pues 2 horas, solo puedo venir los jueves.

5. ¿Estos huertos están cercanos al lugar dónde vives?

Bueno, relativamente. Vivo en Alcabre y vengo andando hasta aquí.

6. ¿Realizas actividades relacionadas con el ecologismo y la ecología, aparte de lo que haces en los huertos?

Sí.

7. ¿Qué es lo que más te gusta de esta actividad?

Trabajar y andar en la tierra.

8. ¿Y lo que menos te gusta?

Algún conflicto que pudiese surgir. Y bueno, hacer las cosas con mucha rapidez porque no tengo tiempo.

ENTREVISTA 15: Participante de los huertos como usuaria

Ficha técnica	
Edad	67 años
Sexo	Mujer
Procedencia	Vigo
Economía	Jubilada

1. ¿Cómo conociste los huertos urbanos ecológicos de Vigo?

A través de una amiga, que participa en los huertos y que también está aquí.

2. ¿Qué fue lo que te motivó a participar en los Huertos?

El estar al aire libre, el gusto por aprender. Ponerme a ver cómo sale el producto y aprender.

3. ¿Alguna vez has trabajado en un huerto o un huerto ecológico o sabías algo relacionado con este tema?

Nunca, nunca. Este es el primero.

4. ¿Cuánto tiempo le dedicas al huerto durante la semana? (días y horario)

Suelo venir una vez a la semana, o dos.

5. ¿Estos huertos están cercanos al lugar dónde vives?

No, tengo que venir en coche, porque eran los más cerca que tenía.

6. ¿Realizas actividades relacionadas con el ecologismo y la ecología, aparte de lo que haces en los huertos?

Bueno, no.

7. ¿Qué es lo que más te gusta de esta actividad?

El aprendizaje y el estar acompañada con gente con la que siempre aprendes cosas. Aprendes a convivir, a compartir.

8. ¿Y lo que menos te gusta?

Pues cuando hay alguna pelea, yo que sé, si me cogiste una herramienta o cosas así.

ENTREVISTA 16: Participante de los huertos como usuaria

Ficha técnica	
Edad	62 años
Sexo	Mujer
Procedencia	Vigo
Economía	Ama de casa

1. ¿Cómo conociste los huertos urbanos ecológicos de Vigo?

Por una amiga.

2. ¿Qué fue lo que te motivó a participar en los Huertos?

Me gusta el campo, un poco andar aquí por la huerta, estar con la gente, la compañía.

3. ¿Alguna vez has trabajado en un huerto o un huerto ecológico o sabías algo relacionado con este tema?

Sí, sí.

4. ¿Cuánto tiempo le dedicas al huerto durante la semana? (días y horario)

Le dedico un día a la semana.

5. ¿Estos huertos están cercanos al lugar dónde vives?

Sí, sí.

6. ¿Realizas actividades relacionadas con el ecologismo y la ecología, aparte de lo que haces en los huertos?

Hombre, no, pero sí que me gusta seguir la naturaleza, su ritmo.

7. ¿Qué es lo que más te gusta de esta actividad?

Pues en general todo.

8. ¿Y lo que menos te gusta?

Pues la verdad es que no se me ocurre nada. Igual algún malentendido con los compañeros, pero la verdad es que no hago mucho caso.

ENTREVISTA 17: Participante de los huertos como usuaria

Ficha técnica	
Edad	68 años
Sexo	Mujer
Procedencia	Vigo
Economía	Jubilada

1. ¿Cómo conociste los huertos urbanos ecológicos de Vigo?

Por una convocatoria que hizo la concejalía. La primera vez que salió, no me acuerdo si era por internet o por un periódico.

2. ¿Qué fue lo que te motivó a participar en los Huertos?

Aprender técnicas nuevas y ecológicas de cultivo. Estar en contacto con la naturaleza, estar al sol. Y estar en compañía.

3. ¿Alguna vez has trabajado en un huerto o un huerto ecológico o sabías algo relacionado con este tema?

Sí, yo tengo uno, pero es tradicional y quería aprender cosas nuevas.

4. ¿Cuánto tiempo le dedicas al huerto durante la semana? (días y horario)

Pues suelo venir, jueves y sábado. Si falto algún día pues vengo los martes.

5. ¿Estos huertos están cercanos al lugar dónde vives?

Muy cercanos no, andando tardaría sobre tres cuartos de hora. Pero como suelo traer coche, pues me pongo de acuerdo con una amiga y venimos juntas.

6. ¿Realizas actividades relacionadas con el ecologismo y la ecología, aparte de lo que haces en los huertos?

En común no. En casa reciclo, no tiro aceite por el fregadero, reutilizo vidrio, consumo menos agua... pero no mucho más. De organizaciones y asociaciones no.

7. ¿Qué es lo que más te gusta de esta actividad?

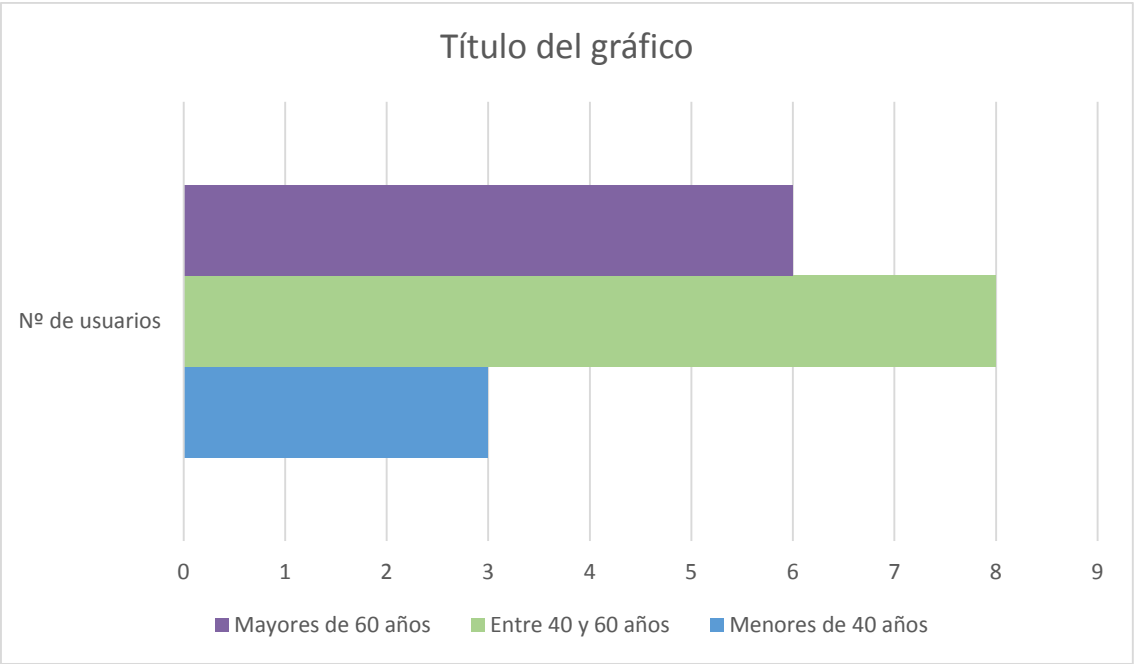
La cantidad de tiempo que estás al aire libre y estar con la gente. Que es así algo muy social, colaboras, haces amigos, hablamos ...

8. ¿Y lo que menos te gusta?

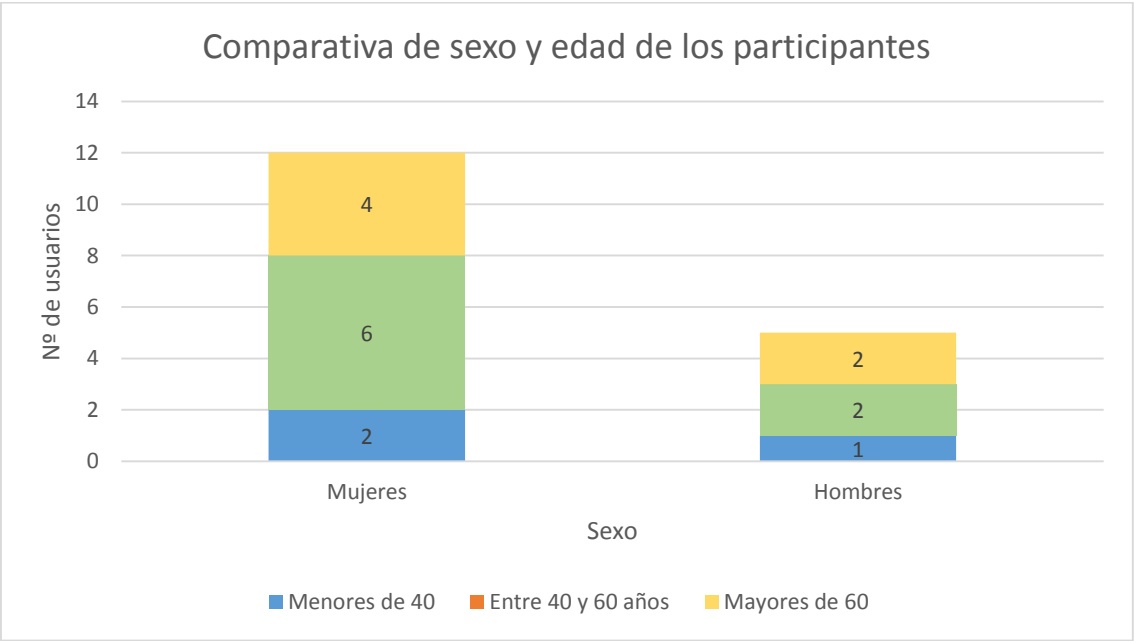
Pues que no todas las personas tienen las mismas historias, entonces puede haber algún malentendido.

ANEXO 5: GRÁFICAS

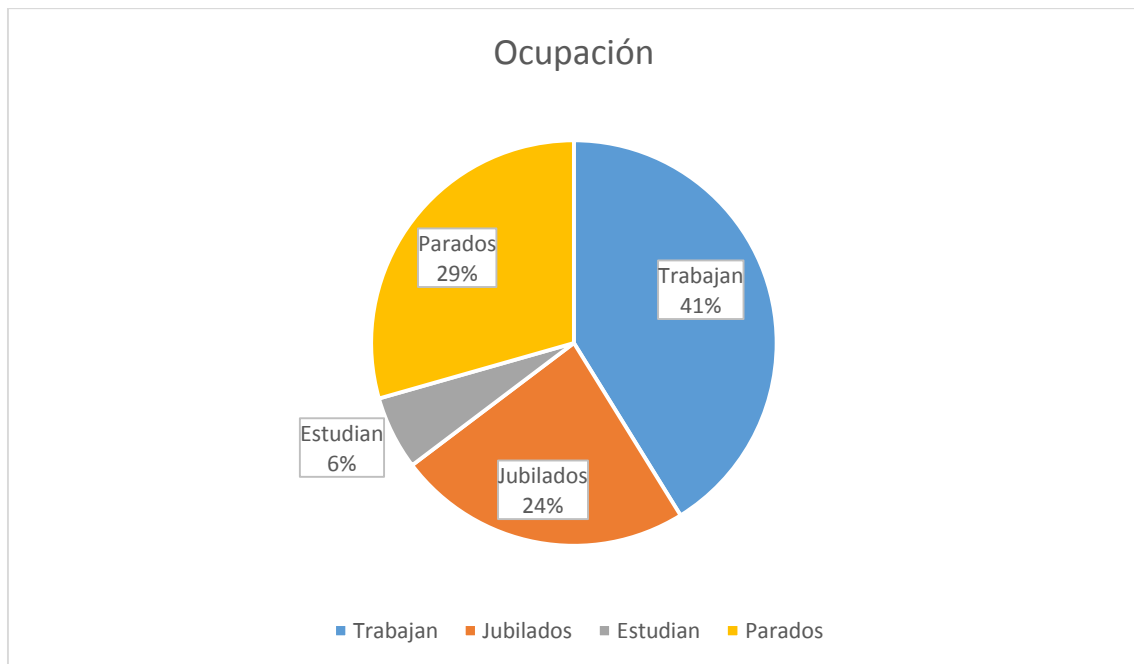
- GRÁFICA DE EDAD:**



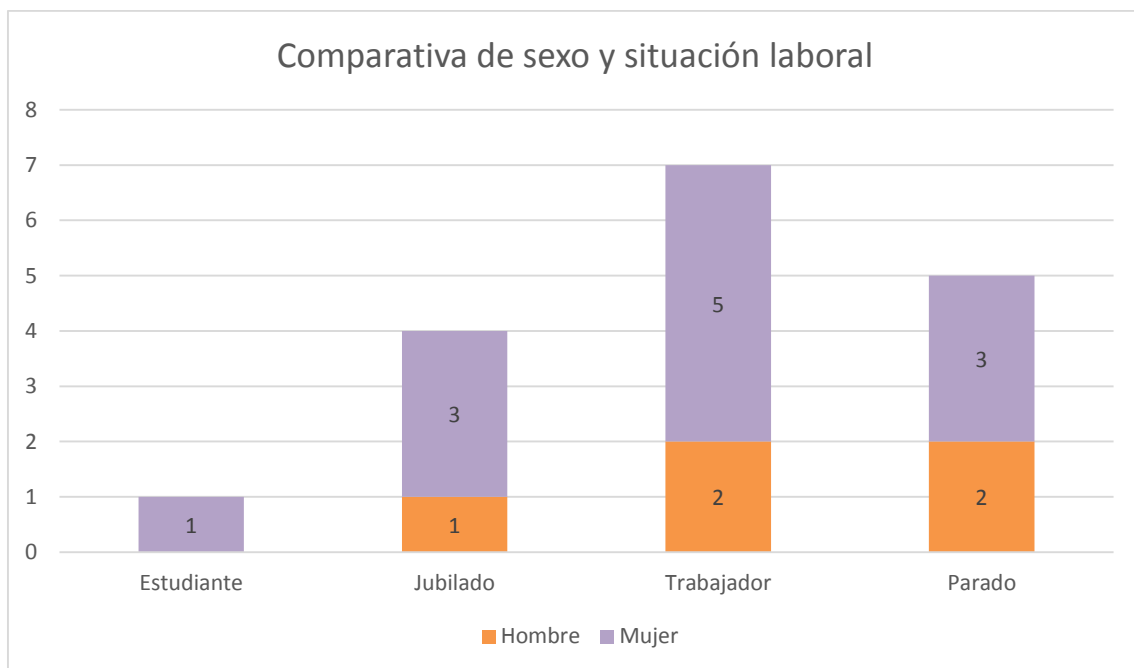
- GRÁFICA DE SEXO:**



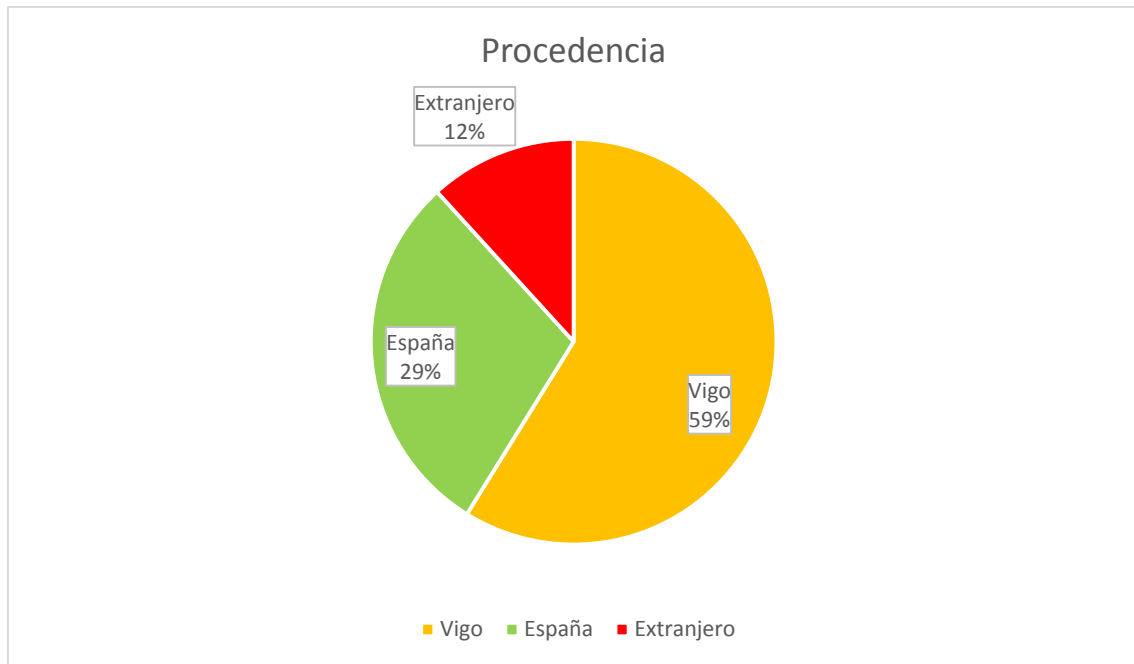
- GRÁFICA DE TRABAJO:



- GRÁFICO COMPARATIVO DE SEXO Y SITUACIÓN LABORAL:



- GRÁFICO DE PROCEDENCIA:



ANEXO 6: DIARIO DE INVESTIGACIÓN

4-2-2016: Me pongo en contacto con la Casa da Xuventude para poder hablar sobre la posibilidad de realizar la investigación.

12-2-2016: Tras un encuentro con el director de la Casa da Xuventude me recomendó poder contactar con la institución que se encarga de la red de huertos urbanos ecológicos de Vigo. En este caso es Camiño a Camiño, el programa de educación medioambiental de la ciudad. De esta manera me afirmó que los huertos que se producían en la propia Casa da Xuventude están dentro del propio programa de Camiño a Camiño.

12-2-2016: Me pongo en contacto con el correo oficial de Camiño a Camiño.

1-3-2016: Llamada a la concejalía de Medio Ambiente. Me remiten el correo de la persona responsable del programa Medio Ambiental. Envío de un correo al responsable explicitando cuales son los objetivos de la realización del trabajo junto con la metodología del mismo.

6-3-2016: Tras no recibir respuesta de la dirección que facilitó el Concello, se volvió a enviar un correo al Programa Camiño a Camiño.

16-3-2016: Asistí a uno de los encuentros de las huertas-escuela. En esta ocasión en la huerta-escuela de Fontáns. El organizador del huerto primero dejó que le hiciese la entrevista para ver qué clase de preguntas realizaba. Tras la entrevista me dejó realizar algunas más, pero me advirtió que tuviese cuidado si volvía a hacer entrevistas ya que la concejalía había avisado de que asistiría a los huertos para hacerles entrevistas.

12-4-2016: Asistí al huerto-escuela de Navia, uno de los más grandes de los que lleva Camiño a Camiño. Realicé 5 entrevistas en total.

21-4-2016: Pude volver a Navia en otro horario, ya que las huertas al ser tan grandes cuentan con un día más de actividad. Este día es para poder hacer voluntariado mayormente. Pude realizar un total de 7 entrevistas. Los jueves asiste también una asociación de inserción al voluntariado de huertas.